

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

«19» августа 2025г.

Принята
на Педагогическом совете
Протокол от «19» августа 2025г.
№ 101

Введена

Приказом от «19» августа 2025г.

№ 179

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
на 2025/2026 учебный год

г. Набережные Челны,
2025г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Информационная справка. Общие сведения о МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».....	7
3.	Основные принципы образовательной политики Дворца.....	27
4.	Миссия Дворца.....	28
5.	Содержание образовательного процесса.....	29
6.	Характеристика общеобразовательных общеразвивающих программ.....	32
7.	Условия реализации программы.....	226
8.	Список использованных источников и литературы.....	227

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) является основным регламентирующим документом, построенным на основе общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования различной направленности.

Программа разработана на основании нормативно–правовых документов:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.)
- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ)
- [Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025)
- [Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)
- Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) [Федеральный закон от 08.08.2024 N 330-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)
- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024)
- [Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ — Редакция от 26.12.2024 — Контур.Норматив](#)
- Федеральный закон о внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации от 09.11.2024 № 381-ФЗ (изменения, касающиеся Статьи 351.8. «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда») (ред. от 09.11.2024)
- [Федеральный закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ — Редакция от 09.11.2024 — Контур.Норматив](#)

Указы и поручения Президента Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
- [О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества от 16 января 2025 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- [Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения от 08 мая 2024 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- [Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 — Редакция от 07.05.2024 — Контур.Норматив](#)

- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
– [О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации от 28 февраля 2024 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
– [О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года от 17 мая 2023 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
– [Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09 ноября 2022 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
– [Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации от 08 ноября 2021 - docs.cntd.ru](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
– [О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 - docs.cntd.ru](#)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам
– [Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам • Президент России](#)

Национальные Проекты

- «Национальные проекты» — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей [Национальные проекты России по решению Президента. Список, описание](#)

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025) [Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 - docs.cntd.ru](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025) [О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 - docs.cntd.ru](#)
- Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р • Официальное опубликование правовых актов](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и

плана мероприятий по ее реализации» [Распоряжение Правительства РФ Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации \(вместе с Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года\), N 1264-р от 21.05.2025](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» (ред. от 06.09.2025) [Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р <Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года>](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года» [Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р <Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года>](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р <Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р>](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (ред. 06.11.2024)

- [Распоряжение Правительства РФ от 25.07.2022 N 2036-р <О плане проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий>](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

- [О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 - docs.cntd.ru](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (ред. от 15.02.2025)

- [Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р <Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации> \(вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап \(2022 - 2024 годы\)"\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025)

- [Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года от 23 января 2021 - docs.cntd.ru](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- [Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 - docs.cntd.ru](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р .
Официальное опубликование правовых актов](#)

Приказы и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.)
- [Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03 сентября 2019 - docs.cntd.ru](#)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования
- [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N Р-160 "Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 - docs.cntd.ru](#)

Приказы иных федеральных органов исполнительной власти

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- [Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 22 сентября 2021 - docs.cntd.ru](#)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023)
- [Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" \(вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764\)](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 —
Редакция от 30.08.2024 — Контур.Норматив](#)

локальные акты

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729.
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г.

Информационная справка

Общие сведения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» – крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования Республики Татарстан.

Юридический адрес:

423821, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 16.

Телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35. Факс: 8(8552) 54-55-59.

E-mail: gcddt1_chelny@mail.ru. Сайт: <http://gddtdim.ru>, <http://edu.tatar.ru>.

Фактический адрес:

423821, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 16.

Телефон: 8(8552) 56-91-15; 56-97-35. Факс: 8(8552) 54-55-59.

E-mail: gcddt1_chelny@mail.ru. Сайт: <http://gddtdim.ru>, <http://edu.tatar.ru>.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 16Л01 №0003695, регистрационный номер №7729 от 20.01.2016г., бессрочная.

Режим работы Дворца:

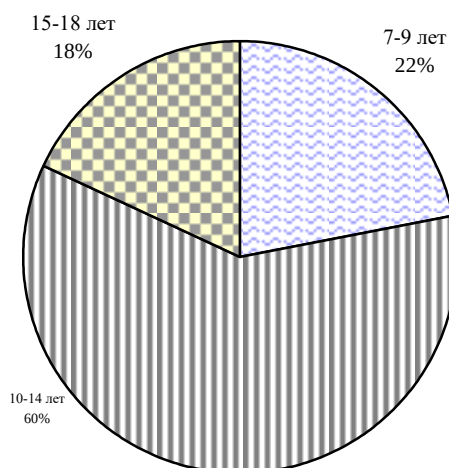
- учебный год начинается с 01 сентября;
- Дворец работает по графику семидневной недели, в две смены, с 08.00 до 20.00:
- первая смена – с 08.00 часов;
- вторая смена – с 15.00 часов;
- продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 15–40 минут;
- продолжительность перемен между учебными занятиями 10 минут.

Контингент обучающихся

Многообразие детских интересов и возможностей определяет многопрофильный характер Двора: в 404 объединениях занимаются 6060 обучающихся по программам 6 направлениям:

направленность	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
художественная	2265	2130	2400
техническая	600	615	630

физкультурно-спортивная	1635	1515	1425
туристско-краеведческая	240	405	510
естественнонаучная	165	300	225
социально-гуманитарная	1035	975	870
всего:	5940	5940	6060



Распределение детей по возрасту: 7-9 лет – 2400 детей (40%); в возрасте 10-14 лет – 2670 детей (44%), в возрасте 15-17 лет – 990 ребенка (16%). Увеличение количество детей среднего возраста связано с тем, что сохраняется контингент обучающихся по среднесрочным программам.

Дворец в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу практически равное и сохраняется в течение последних 3-х лет: 56% (3327) девочек и 44% (2733) мальчиков.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Коррекционная помощь детям с ОВЗ целенаправленно оказывается в отделе «Детский орден милосердия» («ДОМ») по следующим направлениям:

- индивидуальные занятия на дому с детьми-инвалидами по программам художественной направленности;
- волонтерские отряды работают в образовательных учреждениях города и оказывают помощь детям с ОВЗ, а также их семьям.

Для детей с ОВЗ оборудованы три учебных кабинета на первом этаже здания Дворца с отдельным входом и пандусом. Имеется гусеничный подъемник для перемещения детей между этажами, комната общения, специализированные туалетные комнаты. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» во Дворце установлены перила и функционирует лифт для инвалидов-колясочников, реконструированы туалетные комнаты.

По итогам 2024/2025 учебного года обучающиеся Дворца приняли активное участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, турнирах, соревнованиях.

По итогам мониторинга за два года имеется положительная динамика достижений обучающихся как в коллективном так и в индивидуальном зачете, это говорит о качественной реализации программ и профессиональных компетенциях педагогического состава Дворца.

Таблица 2

Количество призовых мест (1, 2, 3 место, гран-при), занятых обучающимися дворца в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах:

уровень	количество призовых мест обучающиеся, ед.	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
муниципальный уровень	количество призовых мест обучающиеся	504	618
	количество призовых мест коллективы	21	22
республиканский уровень	количество призовых мест обучающиеся	1425	1866
	количество призовых мест коллективы	233	174
всероссийский уровень	количество призовых мест обучающиеся	437	489
	количество призовых мест коллективы	142	94
международный уровень	количество призовых мест обучающиеся	113	239
	количество призовых мест коллективы	96	136

Принципы организации образовательного процесса

- принцип всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, его гармоничное развитие и обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей обучающегося с возможностью построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- ориентация на мета предметные, предметные и личностные результаты;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления развития общества.

Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня. <https://cloud.mail.ru/public/HUfZ/6KLJAb3jr>

Характеристика педагогического коллектива

Администрация Дворца создает благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: дистанционные, очно-заочные, образовательные стажировки, участие в работе инновационных площадок города.

Во Дворце работают 154 сотрудника (41 мужчины и 113 женщин):

- педагогический персонал – 95 человек (из них 68 педагогов дополнительного образования);
- учебно–вспомогательный и технический персонал – 59 человек.

За последние 3 года коллектив Дворца пополнился 12 молодыми педагогами с закрепляемостью 96%.

Во Дворце работают:

- 37 педагога в возрасте до 35 лет (38,9%);
- пенсионеров – 36 человек (23,3%).

Средний возраст работников Дворца – 39,8 лет, средний стаж работы сотрудников Дворца – 27 лет, максимальный стаж работы во Дворце – 37 лет у педагога дополнительного образования отдела Кама» Комиссарова Валерия Вячеславовича.

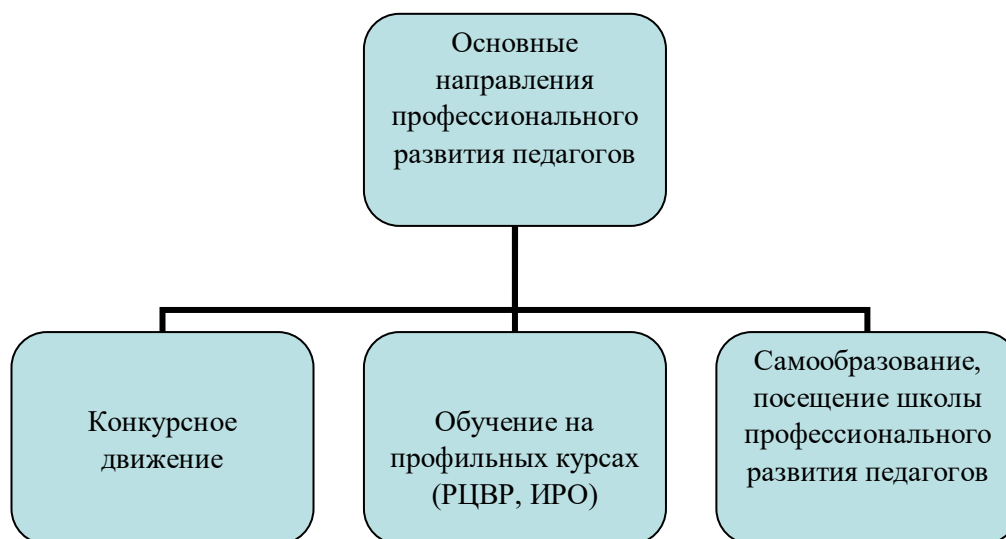
На данный момент 18 человек работают во Дворце более 25 лет. Коллектив пополняется молодыми педагогами 10% из которых – выпускники Дворца.

Средний возраст коллектива составляет 41,6 лет.

За последние три года наблюдается тенденция повышения образовательного уровня педагогов Дворца. В 2024/2025 учебном году с высшей квалификационной категорией во Дворце работает 43 педагога (39%), с первой квалификационной категорией - 26 педагогов (18%), не имеют категории - 44 педагога (31%). Отличительными особенностями педагогического коллектива являются его корпоративность, приверженность организации. Во многом этому способствуют созданные в учреждении

условия: возможность работать нетрадиционно и реализовывать собственные идеи в образовательном процессе, возможность постоянного профессионального развития.

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися.



Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» и ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;
- взаимопосещение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий в рамках методических дней.

Педагоги Дворца активно участвуют в профессиональных конкурсах:



Всероссийский профессиональный конкурс «АРКТУР»

-Костина Виктория Ивановна стала Победителем заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2022г. и призёром Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2022г. в номинации «Методист образовательной организации».

-Исламова Светлана Ивановна стала Победителем муниципального и Лауреатом Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Методист образовательной организации».

Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г. и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г.;

-Певгова Татьяна Анатольевна стала Победителем заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г., награждена дипломом «За яркие профессиональные амбиции «Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2023г. в номинации «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- Гилмутдинова Алия Ильгизаровна стала Победителем муниципального Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные, общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы» в 2024г.

- Белова Алина Сергеевна стала Победителем муниципального и Лауреатом Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагог-организатор образовательной организации». Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025г. и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025г.;

- Саяхова Айгуль Фиргатовна стала Призером муниципального Республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные, общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы». Победитель заочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025 и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» 2025;



- Зарипова Венера Рафаловна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2021», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в естественно-научной направленности. Финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Павлова Дарья Сергеевна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2022», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-гуманитарной направленности. Победителем с социально-гуманитарной направленности Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Валиева Раушания Шагитовна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2023», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Дебют».

- Саяхова Айгуль Фиргатовна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2024», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-гуманитарной направленности.

- Романова Марина Игоревна стала Призёром Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования 2025», региональным победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в физкультурно-спортивной направленности.

Профессиональное развитие педагогов Дворца – одно из приоритетных направлений деятельности, предусматривающие выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ, повышение качества работы с учащимися. Каждый педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
<https://cloud.mail.ru/public/j2Bj/zBhJjSCwL>

Основные направления профессионального развития:

- обучение в рамках курсов повышения квалификации (*таблица №3*);
- организация работы по совершенствованию образовательных программ в соответствии с современными требованиями через программно-экспертные комиссии в отделах;
- работа проблемных и творческих групп в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- участие педагогов в конкурсах по профилю образовательной деятельности от муниципального до международных уровней;
- взаимопосещение открытых занятий, мастер–классов, мероприятий в рамках методических дней.

ОБУЧЕНИЕ НА ПРОФИЛЬНЫХ КУРСАХ

Таблица №3. «Сведения о курсах повышении квалификации педагогических работников Дворца за 2024/2025 учебный год»

№	педагог	тема курсов ДПП ПК	объем часов
1.	Базентинова Наталья Александровна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
2.	Ворновская	Методика и организация патриотического	72

	Елена Викторовна	воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	
3	Ильясова Лейля Азатовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
4	Исламова Светлана Ивановна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
5	Карулин Алексей Вадимович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
6	Курбанова Алия Нурмухамедовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
7	Максимова Эльмира Геннадьевна	Методика и организация патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	72
8	Муллахметов Ришат Раисович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
9	Певгова Татьяна Анатольевна	Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики	72
10	Романов Иван Николаевич	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
11	Романова Марина Игоревна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
12	Садреев Рустем Альбертович	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72
13	Сафиуллина Ильвина Николаевна	Вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	72
14	Урукова Ирина Геннадьевна	Программа дополнительного образования – привлекательный продукт в пространстве образовательных возможностей	72
15	Федоровых Екатерина Евгеньевна	Вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	72
16	Шакирова Вероника Вадимовна	Компетенции 21 века: от психолого-педагогических аспектов к инновационным технологиям	72

Особое внимание во Дворце уделяется профессиональному росту педагогических кадров. Это, прежде всего, аттестация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дополнительного образования.

Около 64% педагогических работников Дворца имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. Неоднократно педагоги представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня. За 2024/2025 учебный год педагоги Дворца представили 146 публикаций и 166 выступлений на конференция и семинара различного уровня.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников Дворца в процессе создания новых образовательных продуктов, обновление содержания деятельности Дворца через создание условий для каждого ребенка для получения качественного образования, воспитания гармонично развитой, здоровой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов республики, их исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- обучить (познакомить) педагогов с новыми формами методами, приемами обучения и воспитания детей;
- создать новые образовательные продукты.
-

САМООБРАЗОВАНИЕ,

ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

План профессионального развития педагогов



Педагоги работают в проблемных и творческих группах в рамках подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; в рамках тематических проверок организовано взаимопосещение открытых занятий.

В рамках деятельности по профессиональному развитию уже не первый год организована работа творческий объединений педагогов по направлению деятельности. Педагоги занимаются изучением и апробацией технологий, внесением изменений в содержательный и рефлексивный аспект занятия, используя на занятиях новые формы и методы работы, применяют активные и интерактивные формы обучения для повышения познавательной активности. (План профессионального развития педагогических работников Дворца на 2025/2026 учебный год в Приложении №1).

ВО ДВОРЦЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОТАЮТ:

1. Багаев А.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
2. Бахтиярова Г.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
3. Галиуллин И.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
4. Гильмудинова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
5. Иванова Ю.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
6. Закирова З.А. – Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
7. Зарипова В.Р. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
8. Кобзарь А.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
9. Козлова Л.В. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
10. Козина Л.А. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
11. Куликова С.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; кандидат педагогических наук;
12. Комиссаров В.В. – Знак отличия «Почётный наставник Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
13. Костанда Д.С. – Нагрудный знак «Молодой учитель» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
14. Костина В.И. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;

15. Косякова О.В. – Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
16. Мавлаутдинов Т.А. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
17. Мухтярова Э.И. – Заслуженный учитель Республики Татарстан; кандидат педагогических наук;
18. Неграш Л.В. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
19. Неграш Л.В. – Знак отличия «Почётный наставник Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
20. Нотфуллин И.Х.- кандидат педагогических наук;
21. Николаева С.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
22. Нуриахметов А.А. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
23. Патракова О.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
24. Певгова Т.А. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
25. Потапенко О.В. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
26. Саяхова А.Ф. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
27. Сторожук Е.А. – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;
28. Урукова И.Г. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан;
29. Фесянова Н.Л. – кандидат педагогических наук;
30. Харитонов В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан;
31. Шарипова Н.Н. – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Дворец является:

-победителем открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы в номинации «Лучшая муниципальная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»;

-победителем открытого публичного Республиканского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы в номинации «Лучшая муниципальная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»;

- призером Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык» в 2021, 2022, 2023, 2024г.г.;
- победителем городского конкурса «Лучшая социально-ориентированная некоммерческая организация г. Набережные Челны, номинация «Спортивный город», 2023г.;
- победителем конкурса педагогов международного проекта «Коучинг в школах» по программе, аккредитованной Международной федерацией коучинга (ICF) «Коуч профессионал», 2024г.;
- победителем в смотре-конкурсе на лучшую организацию патриотической работы в честь 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Живи и помни», 2025г.;
- победителем творческого конкурса «Вернем героям имена» на Всероссийском слете активистов движения Пост №1, 2025г.;
- призером Фестиваля художественного творчества среди образовательных учреждений города «Таланты вокруг нас», посвященный Году защитника Отечества, 2025г.;
- победителем муниципального смотра-конкурса среди муниципальных организаций дополнительного образования, 2025г.;
- победителем XI республиканского конкурса «Лучший коллективный договор - 2025»;
- 4 коллектива Дворца удостоены звания «Образцовый коллектив»: студия современного танца «Калейдоскоп», ансамбль танца «Радость», студия современного балльного танца «STS», студия современного танца «Mix».

Коллектив Дворца является победителем в грантовых конкурсах:

- Всероссийский конкурс лучших добровольческих практик «Доброволец России», 2020г.;
- конкурс ПАО «КАМАЗ» на лучший профориентационный проект среди образовательных организаций, 2020г., 2021г.;
- конкурс социальных инициатив «Энергия добра» ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровый образ жизни и туризм», 2022г (грант в сумме 2 410 000 рублей);
- первый специальный конкурс (отбор) на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2023 году (грант 498 153 рублей) <https://гранты.пфки.пф/public/application/item?id=d7647613-c1b7-459c-ab89-486b033eee5f>.
- конкурс социальных инициатив «Энергия добра» ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровый образ жизни и туризм», 2023г (грант в сумме 2 471 002 рубля);
- первый специальный конкурс (отбор) на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2024 году (грант 497 252 рублей) <https://гранты.пфки.пф/public/application/item?id=1ee61f1d-e0eb-4a3b-a0c0-3b9bc5b5a21d>.
- конкурс социально значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых» в 2024 году (грант 100 000 рублей).
- конкурс социально значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых» в 2025 году (грант 150 000 рублей).

- конкурс проектов по развитию муниципальных образовательных организаций города Набережные Челны в 2025 году (грант 500 000 рублей).

Положительная динамика достижений Дворца в период 2021/2025 учебные годы говорит о наличии высокопрофессионального коллектива и мотивации на творчество успех.

Участие и победы в грантовых конкурсах позволило открыть новые направления работы с обучающимися.

Например, в 2023 году полученный грант Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2023 году позволил реализовать проект «Мультстудия Z», где были собраны истории о 30 героях, чьи имена выбиты на мемориальной стене комплекса «Родина-мать» в городе Набережные Челны. На основе этих историй творческая группа создала мультипликационные фильмы. Появилось новое объединение «Мультстудия Z» для подростков.

В 2024 году победа и полученный грант Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2024 году на реализацию Всероссийского проекта «Диалог культур» позволили вовлечь ребят, занимающихся в творческих коллективах, в процесс создания положительного медиаконтента для подростковой аудитории. Во время работы проекта группа подростков - волонтеров культуры создали фильмы, фото-презентации о Всероссийских мероприятиях и рассказали сверстникам о происходящем с позиции «подросток-подростку», с которыми познакомились более 8000 школьников. Во Дворце осталось работать объединение волонтеров культуры «Диалог культур».

Грантовая поддержка ПАО «Татнефть» способствовала развитию биатлона в Республике Татарстан и развитию объединения «Биатлон» Дворца.

Гранты мэра способствуют развитию социального проектирования подростков во Дворце, реализации детских творческих инициатив.

В рамках деятельности по профессиональному развитию организована работа творческий объединений педагогов по направлению деятельности. На 2025/2026 учебный год определена тема профессионального развития педагогического состава **«Повышение качества образовательного процесса через применение инновационных воспитательных и образовательных технологий как перспективы создания условий для самореализации талантов детей»**. Объектом совершенствования рассматривается образовательная программа, отвечающая современным требованиям образования, включающая новейшие технологии, формы и методы работы.

Педагоги занимаются изучением и апробацией технологий, внесением изменений в содержательный и рефлексивный аспект занятия, используя на занятиях новые формы и методы работы, применяют активные и интерактивные формы обучения для повышения познавательной активности.

Педагогические кадры Дворца отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта.

В 2024/2025 учебном году педагогические и руководящие работники Дворца приняли участие в 368 стажировках, мастер-классах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности, из них:

муниципального уровня – 147,

регионального уровня - 142,

межрегионального уровня – 26,

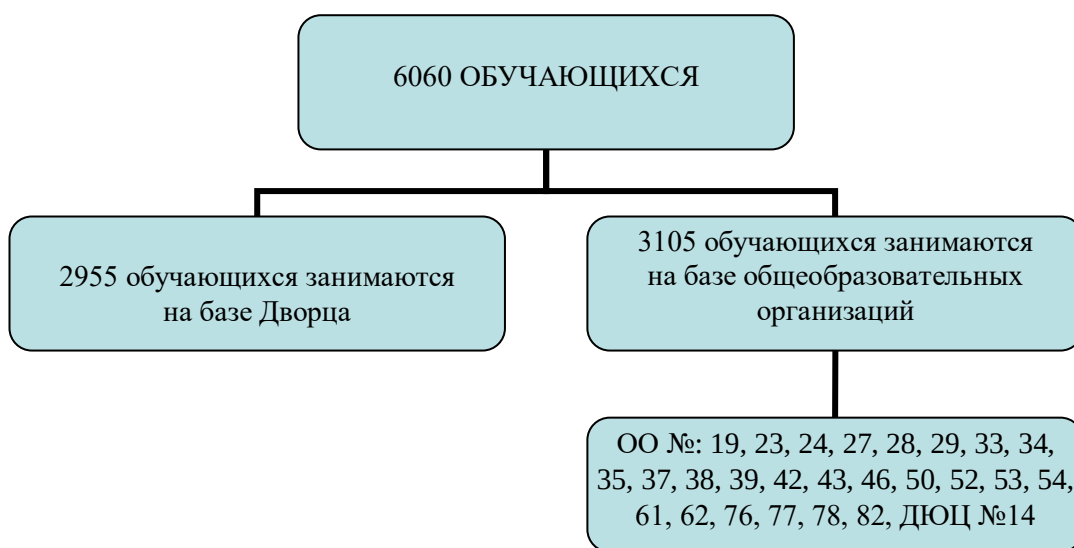
республиканского уровня – 50,

всероссийского уровня – 3.

Во Дворце используются различные виды поощрения творчески работающих педагогов. Ежегодно творчески работающие педагоги по итогам года заносятся на Доску «Лидеры Дворца» и в «Книгу Почета» Дворца, присуждается Премия имени З.М. Куловой.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Дворец сотрудничает с социальными партнерами такими как: Администрация Автозаводского районного города Набережные Челны, Управление образования, Управление культуры, Управление здравоохранения, Управление по делам молодежи, Управление ЗАГС, УВД, ГИБДД, военкомат, городской музей, школьные музеи, советы ветеранов, ПАО «КАМАЗ», команда «КАМАЗ-Мастер», учреждения высшего и среднего специального образования другие предприятия, и организации города.



На 2025/2026 учебный год заключены договоры о совместной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса 3105 обучающихся с 26 общеобразовательными организациями.

В 2025/2026 учебном году во Дворце реализуется 102 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Из них **34 программы** реализуются в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сотрудничестве со следующими организациями города Набережные Челны https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5636870.htm

(20 программ были реализованы в рамках сетевого взаимодействия в 2024/2025 учебном году)

1. МАУДО «ДШХИ №17» города Набережные Челны;
2. МАУ МЦ «Орион» города Набережные Челны;
3. ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»;
4. Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова»;
5. Ассоциация «СЦК «Челны»;
6. МОО «Федерация кикбоксинга НЧИТР РТ» в городе Набережные Челны;
7. АНО «Региональный центр «Сыны Отечества»;
8. МАУДО «СШ «Заря»;
9. Ассоциация «СЦК «Челны»;
10. РФСОО «Ассоциация каратэ» РТ;
11. АНО «Молодежный театр «Ключ».

Предметом договоров

https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page5491618.htm является реализация сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку к будущей профессиональной деятельности обучающихся Дворца и реализацию эффективных форм сотрудничества.

Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего образования, например, с Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова», позволяет усилить образовательный процесс в программах естественно-научной направленности.

Сотрудничество с ПАО «КАМАЗ», команда «КАМАЗ-Мастер» позволяет вовлечь работников предприятий в реализацию программ технической направленности, например, по изучению вождения на картах и автомеханики.

Согласно Концепции дополнительного образования детей до 2030 года деятельность коллектива направлена на «обеспечение взаимодействия с наставниками научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, на вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» [20].

Взаимодействие Дворца с образовательными организациями города строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и туры, экскурсии и выставки);

- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);

- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

За 2024/2025 учебный год педагогами Дворца организовано и проведено более 190 мероприятий, конкурсов, соревнований для 77 498 школьников, педагогов, родителей и жителей города. Можно выделить несколько ярких воспитательных мероприятий: республиканский конкурс юных исполнителей «Золотая осень», городской фестиваль «Парад отцов», городская игра Квиз «Дамский каприз», республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков», муниципальный этап республиканского конкурса отрядов профилактики правонарушений.

Во Дворце сложилась система взаимодействия с научными учреждениями и специалистами, которая включает в себя:

- привлечение специалистов для решения стратегических и тактических задач (написание программ развития Дворца и отделов, подготовка конкурсных работ);

- разработка и реализация совместных проектов;

- привлечение специалистов для методического сопровождения (семинары-практикумы, научно-практические конференции, научное руководство программой);

- привлечение в качестве консультантов и руководителей секций при проведении детских научно-практических конференций («Ломоносовские чтения»);

- разработка авторских и экспериментальных программ, рецензирование программ.

Налажено взаимодействие с высшими учебными заведениями в качестве соучредителей республиканских конференций, когда преподаватели учреждений высшего образования привлекаются в качестве членов экспертных комиссий республиканских конкурсов.

Результатом совместной деятельности является формирование интеллектуального, научно-творческого потенциала и инженерно-конструкторского мышления у школьников города.

Организация воспитательной работы

Большое внимание во Дворце уделяется воспитательной работе. Приоритетными направлениями являются:

- **музейная работа.**

На базе Дворца работают музей «Признание», этнографический музей «Истоки», музей «На пути к Победе!». Участниками выставок и экскурсий в 2024/2025 учебном году стали более 3500 обучающихся школ города. Особенно высокая посещаемость отмечается в дни каникул, что отмечается в новостных лентах https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm

- **«Пост №1» и Зональный центр военно-патриотического воспитания.** Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на «Посту №1» осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших

земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать».

Патриотическое воспитание школьников не ограничивается рамками Поста №1. После окончания мемориальной недели в школах подводятся итоги несения Вахты Памяти, ребята участвуют в городских, республиканских и всероссийских конкурсах на военно-патриотическую тематику, посещают мемориал «Родина-мать», музей «На пути к Победе», встречаются представителями различных родов войск. Участие в данных мероприятиях и активность школы во время мемориальной недели определяют положение школы в рейтинге по итогам несения Вахты Памяти. Лучшие постовцы из 15 школ, лидирующих в данном рейтинге, поощряются поездкой в города-герои России и СНГ. Учащиеся кадетских школ, отличившиеся во время мемориальной недели и принимавшие активное участие в церемониальных группах при проведении Дней воинской славы, несут Вахту Памяти у Могилы Неизвестного солдата в Александровском саду города Москва. Такой чести удостоиваются только постовцы города Набережные Челны.

- **Тимуровское движение.** Ежегодно в тимуровском движении принимают участие более 2000 тимуровцев из образовательных организаций города. Тимуровцы принимают участие в городских благотворительных акциях, участвуют в республиканских акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», ведут шефство над детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывают помощь людям старшего поколения. Деятельность Тимуровского движения сегодня строится с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам «Волонтеры» и «Добрые волшебники», которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату», акция по сбору кормов для приюта «Лапы добра», «Пусть будет теплой осень жизни».

В 2024-2025 учебном году проведено новое мероприятие – тимуровский десант «Искусство жить вместе» в рамках реализации проекта победителя конкурса социально-значимых проектов на соискание грантов мэра города Набережные Челны «Инициатива Первых».

- **«Юный инспектор движения»** для 1 и 2 классов. Своей целью объединение ставит формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения на дорогах. Исходя из поставленной цели, работа с детьми по изучению Правил дорожного движения должна проводиться в течение всего года в тесном взаимодействии, в первую очередь, с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать детские

общественные объединения, такие как отряды юных инспекторов движения, которое пользуются популярностью у детей и активно развиваются.

- **«Университет для родителей».** Примером высокой социальной активности Дворца является деятельность «Университета для родителей», который на протяжении более 10 лет проводит большую работу по просвещению родителей. В течение года еженедельно проводятся циклы встреч с привлечением специалистов – медиков, юристов, педагогов, психологов.

За 2024/2025 учебный год в рамках программы были организованы и проведены 22 встречи, две из которых – городская интеллектуальная игра «Квиз «Дамский Каприз», посвященный Дню Матери в Российской Федерации и городской спортивный праздник «Парад Отцов – 2025», приуроченный Году защитника Отечества в Российской Федерации.

Всего за первое полугодие лекции посетили 1728 родителя из 80 ОУ города, за второе полугодие 1947 родителя из 80 ОУ города Набережные Челны. Городскую интеллектуальную игру «Квиз «Дамский Каприз» посетили 103 мам из 54 ОУ города, а в городском спортивном празднике «Парад Отцов – 2025» приняли участие 128 отцов и детей из 60 ОУ города Набережные Челны.

На Университете выступили 17 лекторов. Среди них были специалисты, такие как:

Тихонова Мария Алексеевна – клинический психолог, семейный психолог, гипнотерапевт, эксперт «Академии бизнеса» с темой «Гаджетозависимость «в пользу» ребенка», «Как научиться понимать и принимать подростка», «Заложники времени: свобода и подросток»;

Юсупова Эльвира Ахметгалиевна – психолог, коуч, тренер Института практической психологии «Иматон» с темой «Эмоции родителей и детей»(границы эмоций, как научить ребенка выражать эмоции, как родителю выражать чувства к ребенку);

Хвостанцева Светлана Евгеньевна – врач гинеколог-эндокринолог медицинского центра «Медгард» совместное выступление с Насибовым Р.Х. с темой «Мальчики и девочки – было, есть и будет», «Трудный возраст. Можно ли к нему подготовиться!»;

Насибов Рашад Халисович – оперирующий уролог-андролог медицинского центра «Медгард» с темой «Мальчики и девочки – было, есть и будет», «Трудный возраст. Можно ли к нему подготовиться!»;

Николай Владимирович Чикун – психолог, консультант по профориентированию и построению карьеры с темой «Профориентация школьников»;

Унтила Елена Сергеевна – нейропсихолог, психолог, арт-терапевт, Член Федерации психологов образования, Член Федерации психологов-консультантов России, Лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» с темой «Готовим мозг к учебному процессу»;

Прокопьева Анна Вячеславовна – профконсультант, тренер неформального образования, модератор, коуч, трежер; менеджер по обучению и развитию персонала ООО «Параллакс Поволжье» с темой «Колледж или ВУЗ: что выбрать?»;

Аблизина Наталья Владимировна – семейный психолог, педагог - психолог «СОШ №7», директор семейного центра психологической помощи «ЗНАЮ»,

соорганизатор «Семейной политики» г. Набережные Челны с темой «Как стать авторитетом для ребенка», «Как стать авторитетом для ребенка. Продолжение...»;

Сафина Рузия Фатхуловна – клинический психолог, психолог-кинезиолог, психолог-гипнолог, сертифицированный специалист в области психологии и психотерапии, Член международной ассоциации психологов с темой «Нейропсихологическая помощь выпускникам и их родителям в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»;

Мустафина ФайрузаЗуфаровна – кандидат педагогических наук, ректор «Академии Менеджмента», советник мэра по образованию г. Набережные Челны, Член общественной палаты Республики Татарстан с темой «5 элементов воспитания, которые нужны каждому родителю и педагогу для воспитания успешного ребенка»;

Туктамышева Светлана Флюровна – сертифицированный консультант по профориентации подростков, педагог-психолог, руководитель Лаборатории карьерной навигации Казанского инновационного университета, кандидат философских наук, победитель Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы – 2024» в номинации «За вклад в социальную работу и воспитательную деятельность, профессиональную ориентацию детей и молодежи» с темой «Сотрудничество консультанта по профориентации с подростками и родителями»;

Гаврилова Елена Сергеевна – юрист, руководитель Юридической компании «бизнес Лойер», сопровождение бизнес-проектов, эксперт «Академии бизнеса» с темой «Информационная безопасность детей и подростков в Интернете»;

Гилёв Муслим Александрович – практикующий невролог, заведующий дневным стационаром «Городской поликлиники №7» с темой «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей»;

Дуткина Алла Валерьевна – врач-педиатр, аллерголог-иммунолог, заведующая педиатрическим отделением, руководитель департамента качества семейной клиники «Танар» с темой «Здоровье ребенка. Вопрос – ответ»;

Филиппов Александр Николаевич – педагог-психолог высшей категории МБОУ «СОШ №30», специалист в области клинического и прикладного психоанализа с темой «Учитель-ученик-родитель»;

Власов Алексей Викторович – педагог-психолог, коуч, специалист по физической реабилитации и лечебной физической культуре с темой «12 родительских директив»;

Корчагина Оксана Владимировна – психолог-практик, организатор сообщества для родителей, автор коучинговой игры «Возрождение семьи» с темой «Спокойная мама – миф или реальность?».

Большинство родителей посещают интересные их лекции независимо от школ – информацию о встречах узнают через социальные сети Вконтакте и мессенджер Телеграм. Есть и те родители, которые ходят на каждую встречу «Университета для родителей».

Традиционно, после каждой встречи, родителям для обратной связи предлагалось пройти анкетирование. В бланке родители отвечали на такие вопросы, как: «В каком направлении Вы бы хотели послушать лекции?», «Какого специалиста Вы бы хотели послушать?», а также прописывают интересные темы предполагаемых лекций - тем самым мы даем возможность высказать то, что понравилось, и то, что волнует больше всего в общении с ребенком. Почти в каждой анкете звучат слова благодарности от слушателей, что лишний раз подчеркивает необходимость данной программы.

Анализ анкет выявил следующие наиболее волнующие родителей вопросы:

- как воспитать в ребенке победителя;
- отношения между девочками и мальчиками;
- как родителю исцелить свои детские травмы и не наградить ими своего ребенка;
- как сохранить теплые отношения между братьями и сестрами;
- особенности переходного возраста;
- школьные конфликты;
- зависимости детей (подростков): курение, алкоголь, интернет;
- как сблизиться родителям с ребенком;
- выбор профессии (углубленно);
- практика разрешения конфликтов в семье;
- базовые нарушения в воспитании;
- роль отца в воспитании детей;
- взаимоотношения родитель – ученик – учитель;
- трудные подростки;
- авторитет родителя;
- не детские отношения подростков;
- навыки привития ребенку интереса к обучению;
- адаптация в современном мире;
- личные границы родителей и детей;
- как перестать контролировать ребенка;
- основы АВА-терапии, альтернативная коммуникация для аутистов;
- общее здоровье ребенка;
- здоровое питание;
- синдром СДВГ, развитие образного мышления;
- нейропсихологическая коррекция детей школьного возраста;
- ЗППР, ЗРР;
- как не допустить переутомление организма у ребенка?;
- астма, аллергия (АСИТ терапия);
- гиповитаминоз, ОРВИ;
- формирование иммунитета;
- пневмония - как не допустить;
- особенности здоровья детей с ЗПР;
- насколько часто подростку нужно ходить к врачу, если не болеет и нет причин?;
- какие проблемы со здоровьем могут быть у подростков?;
- можно ли вакцинировать ребёнка, если он аллергик
- общая профориентация;
- перспективные профессии нашего мира;
- выбор профессии (углубленно), в каких специальностях нуждается город?;
- как помочь организовать распорядок дня, когда ребенку нужно успеть все;
- финансовая грамотность;
- тайм-менеджмент;
- как помочь ребенку успешно сдать экзамены?;
- что лучше: колледж или высшее учебное заведение;
- перспектива востребованности будущей профессии и другие.

Предложений по темам лекций на самом деле, очень много - это лишь малая часть. Можно сделать вывод, что лекции не только востребованы, а необходимы родителям в современном мире.

Взаимодействие Дворца с образовательными учреждениями города

В 2025/2026 учебном году во Дворце будут реализовываться 9 городских программ для школьников города:

- программа по работе с тимуровскими отрядами «Рука в руке»;
- программа для отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон»;
- программа по правилам дорожного движения «Юный инспектор движения» для 1-х классов и для 2-х классов;
- интеллектуальный клуб «Магия интеллекта»;
- гражданско-патриотическая программа «Я - гражданин»;
- национальная программа (на татарском языке) «Сокровища Татарстана»;
- программа со школьными театрами «Школьный театр»;
- программа для родителей «Университет для родителей»;
- программа гражданско-патриотического воспитания «Пост №1».

Принципы организации образовательного процесса

- принцип всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, его гармоничное развитие и обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей обучающегося с возможностью построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- ориентация на мета предметные, предметные и личностные результаты;
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления развития общества.

Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Занятия во Дворце направлены на формирование

у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, успешную адаптацию в современном мире.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая.

Показателями результативности служат достижения обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня. <https://cloud.mail.ru/public/HUfZ/6KLJAb3jr>

Миссия Дворца

Мы гарантируем широкий спектр и высокое качество образовательных услуг для детей, поддержку ребенка в его личностном росте, благодаря высокому профессионализму, целеустремленности и ответственности сотрудников.

Цель на 2025/2026 учебный год «Повышение качества образовательного процесса через создание единого образовательного пространства с организациями города в рамках сетевого взаимодействия, а также через реализацию воспитательных мероприятий в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, подготовки к 400-летию основания города Набережные Челны, 50-летию строительство автогиганта «КамАЗ».

Задачи:

1. овладеть новыми методами, формами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ обучения и воспитания детей при проведении занятий в рамках сетевого взаимодействия с организациями города;
2. продолжить работу над модернизацией программ дополнительного образования через обновление содержания в соответствии с духовно-нравственными ценностями, национально-культурными традициями и изменениями нормативно-правовой базы;
3. обеспечить равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе используя ресурсы информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан»;
4. продолжить работу над реализацией воспитательной программы Дворца;
5. усилить воспитательную составляющую образовательного процесса через развитие у детей и подростков патриотизма и ответственности, предприимчивости и инициативы, укрепление единства подрастающего поколения республики, в том числе в ходе реализации городских программ;
6. продолжить работу по поддержке родительских инициатив;
7. привлечь грантовые средства для укрепления материально-технической базы Дворца;
8. обеспечить 100% выполнение муниципального задания.

Содержание образовательного процесса

Учебный план

Высокий уровень требовательности к учреждению, к профессиональному росту педагогов заострил внимание на обеспечение образовательного процесса качественными программами. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом и должна соответствовать требованиям, которые предъявляются нормативными документами.

В 2025/2026 учебном году во Дворце будут реализовываться 102 общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- техническая – 11 программ;
- естественнонаучная - 6 программ;
- физкультурно–спортивная - 20 программ;
- художественная - 39 программ;
- туристско–краеведческая – 7 программ;
- социально-гуманитарная – 19 программ.

Наиболее востребованными за последние 3 года традиционно являются следующие направленности образовательной деятельности:

- художественная – 38,24%;
- социально-гуманитарная – 18,62%;
- физкультурно-спортивная – 19,60%;
- техническая – 10,78%;
- естественнонаучная – 5,88%;
- туристско–краеведческая – 6,86%.

В программно-методическом обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации.

Во Дворце созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования детьми разных категорий:

- одаренными (вокал, хореография, театр, «Научное общество учащихся» и др.);
- социально активными (программы «Во! Вожатый» и «Социальное проектирование», тимуровское и волонтерское движения, детские общественные организации);
- девиантного поведения (объединения спортивного, технического, художественного и социально-гуманитарной направленности).

Педагоги проводили индивидуальную работу с учащимися с опорой на лучшие стороны характера, уделяли больше внимания малейшим успехам в выбранном виде деятельности, создавали комфортную психологическую атмосферу ребенку, помогали избавиться от «ярлыка» неудачника и трудного ребенка, так как объединение как раз позволяет ребенку начать все с «чистого листа». Использовались такие формы работы как тимбилдинги, тренинги, акции, проведение тематических месячников и декад, выставки работ, дискуссионные клубы, выездные смены и профильные лагеря, деловые и квест-игры, спортивно-туристические полосы и т.п.

В связи со спецификой деятельности Дворца усиливается работа в дни каникул, поэтому в осенние, зимние каникулы предусмотрен цикл мероприятий, как для наших учащихся, так и для школьников города. При анализе работы педагогов и отделов в каникулы критерием эффективности в работе является деятельность с детьми «группы риска».

Вопросы работы с детьми «группы риска» находились на постоянном контроле во Дворце, поднимался вопрос на административных и общих планерках, подготовлены информационные справки о работе с детьми группы риска от отделов: ОХВ, ОТиДПТ, «ДОМ», «Олимпиец», «Кама», «Кредо», ОИР. В следующем учебном году заведующим всех отделов так же рекомендовано организовать работу с детьми данной категории.

В целях профилактики проводилась работа с родителями учащихся. Проведены встречи с родителями, сформирован родительский комитет дворца. В течение нескольких лет еженедельно работает «Университет для родителей». На занятиях ведется активное просвещение родителей в области выстраивания взаимоотношений с детьми, роли отцов в сохранении семейных ценностей, поднимаются вопросы поло – возрастного и нравственного воспитания. Для проведения занятий привлекаются специалисты из ЗАГСа, психологических служб города, педагоги, медики, представители культуры, спорта. Осуществляется тесное сотрудничество с городской общественной организацией «Союз отцов», НГПУ, педагогический колледж, частная семейная клиника «Танар», «Движение первых».

Педагоги Дворца отмечают положительные изменения в поведении учащихся, стоящих на учете. В то же время работа с учащимися «группы риска» зачастую сводится только к привлечению к мероприятиям. У этих учащихся очень низкая мотивация к занятиям и участию в мероприятиях, нежелание вступать в контакт с педагогами.

Работа с такой категорией детей требует постоянного внимания, последовательности и индивидуального подхода к каждому, наша сильная сторона – превентивная профилактика, чему способствует вся деятельность педагогов Дворца.

Важным направлением деятельности Дворца является патриотическое воспитание. В целях возрождения патриотизма у молодого поколения на Посту №1 осуществляется воспитание на подвигах героев, организация и обеспечение Вахты памяти в честь павших земляков в годы гражданской и Отечественной войн у Вечного огня мемориала «Родина - Мать»;

Востребованность социально-педагогического направления обоснована тем, что за последние года активизировалась деятельность детского движения в городе Набережные Челны.

Во Дворце эту деятельность направляет и претворяет в жизнь Центр детских инициатив «Кредо», «Детский орден милосердия» и отдел интеллектуального развития. Волонтерские отряды, дети-инвалиды, лидеры, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации – именно на эти категории обучающихся направлены программы социально-педагогической направленности.

Обучающиеся тимуровских отрядов занимаются по программам, которые включают в себя не только периодическое проведение акций и десантов, а систематическую социально-педагогическую подготовку. Ребята получают знания по предметам, необходимым для успешной социальной работы. В результате они обучаются организовывать общение, игры, прогулки с детьми - инвалидами, посещают пожилых

людей нашего города, ветеранов Великой Отечественной войны, организуют праздники в реабилитационных центрах. В городе известны акции «Серебряный возраст», «Вам дарим теплоту и радость», «День героев Отечества», «Письмо солдату».

Популярностью пользуются летние профильные лагеря для учащихся Дворца. Профильные программы лагерей являются неоднократными призерами республиканского конкурса вариативных программ летнего отдыха. Лагеря общения и творчества для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья помогают ребятам в социальной адаптации, способствуют воспитанию гуманизма, милосердия и толерантности.

Одним из приоритетных направлений деятельности Дворца является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При этом формирование культуры здоровья рассматривается в широком контексте: культура физической и психической деятельности, культура питания. В образовательные программы педагогов введен валеологический блок, что способствует активизации деятельности по разработке и внедрению в образовательный процесс оздоровительных технологий.

Во Дворце представлены виды деятельности, обладающие по своей природе психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом. Например, на занятиях хореографией и спортом осуществляется кинезотерапия (коррекция физическими упражнениями и различными движениями в танце), на других занятиях применяются имаго и арттерапия, сказкотерапия (коррекция игровой деятельностью и искусством), натурпсихотерапия (коррекция природой) и т.п.

Занятия хореографией, вокалом, изо деятельностью и другими видами творчества способствуют улучшению состояния детского организма: мышечной, дыхательной, костной и сердечно–сосудистой систем, оказывают положительное психоэмоциональное воздействие. Тем самым, могут воспрепятствовать перерастанию первых признаков недомогания в хронические заболевания.

Мониторинг качества образования

По результатам 2024/2025 учебного года образовательный процесс соответствует оптимальному уровню, что позволяет оценить качество образовательного процесса как высокое, уровень обученности обучающихся также соответствует оптимальному уровню.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и обще учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста обучающихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта, защита социального проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для

оценки развития личностных качеств, обучающихся используется Карта личностного развития.

Карта личностного развития (КЛР) используется нами в качестве рабочего инструмента педагога, помогающего ему осознанно строить и на практике осуществлять индивидуальный подход.

Образовательная деятельность Дворца строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности; формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире. Для этого были апробированы личностно-ориентированные технологии, благодаря которым меняется характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки и т.д. В информационно-методическом центре Дворца накоплен богатый материал по технологиям, который ежегодно пополняется по итогам работы по профессиональному развитию.

Педагоги успешно применяют на занятиях элементы технологии педагогической поддержки, используют деятельностный подход, ИКТ, создание ситуации успеха, диалоговые, сотворчества и сотрудничества, развития творческих способностей; совместно с обучающимися ставят цель на занятии, формируют личностные качества – целеустремленность, творческую активность, эмоциональность, положительную “Я – концепцию”.

По итогам года отмечается рост уровня сформированности личностных качеств 70,57%, что соответствует рациональному уровню.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, увеличение количества участников на конкурсных мероприятиях разного уровня: фестивали, соревнования, турниры, конкурсы, конференции и т.д.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Научно-техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование с элементами ТРИЗ»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: формирование специальных знаний, умений, навыков в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания и умения, учащихся в моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;
- формировать умения читать чертежи, схемы технических игрушек, поделок;
- закреплять умения и навыки работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- формировать умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные нормы поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

Краткое описание: программа направлена на формирование конструкторско-технологических знаний, умений и навыков на основе технологии решения задач.

Ожидаемые результаты: обучающиеся

- приобщаются к миру технического творчества;
- получают навыки работы с чертежами;
- ориентируются в выборе инструментов и материалов для работы;
- учатся работать в группе в режиме проектной деятельности;
- осваивают алгоритм решения инженерно-изобретательских задач.

Особые условия: при проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, педагогами используются электронные образовательные ресурсы: ZOOM, социальная сеть ВКонтакте, образовательная платформа «Учи.ру» и др.

В начале учебного года проводится входная диагностика для выявления запросов детей, их интересов и целей посещения занятий в объединении.

Педагог(и):

Габидуллина Фиряя Рашитовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Садриева Гульчачак Нагимулловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Хамзина Миляуша Даниловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Хуснутдинова Марсиля Марсовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Биктимирова Алсу Алмазовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Валиева Алена Гиннадиевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Закиева Гульнара Флусовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Самерханова Альбина Фаритовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами, схемами, шаблонами разных моделей. Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, оборудования и приспособлениями для выполнения проектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Картинг для начинающих»

Возраст обучающихся – 8-12 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: развитие личности ребенка в процессе формирования первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков через обучение техническому обслуживанию и вождению мототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать мотивационную готовность к занятиям, расширить область интересов;
- сформировать основные понятия и способы действия по применению инструмента в процессе обслуживания техники;
- способствовать формированию осознанной активности в процессе творческой деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации к познанию и творческой деятельности;
- развитие умения определить и устранить неисправность на определенном уровне сложности задачи;
- создать условия для развития мыслительных операций при решении проблемных задач;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели;
- воспитывать активность детей, умение работать в команде.

Краткое описание: вовлечение детей и подростков в процесс специализированной спортивно-технической подготовки (пилот - штурман - механик).

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать: правила ТБ при работе со слесарными инструментами, возможные способы работы при ремонте и обслуживании техники. Научатся управлять картом и квадроциклом. Приобретут навыки работы в команде.

Особые условия: приглашаются ребята, увлекающиеся техническим творчеством, не имеющие медицинских противопоказаний.

Педагог: Кобзарь Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, станков, оборудования и приспособлений для ремонта и обслуживания техники. Обучение вождению проводится на учебных картах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Картинг. Основы механики»

Возраст обучающихся – 9-13 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: развитие личности ребенка в процессе формирования первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков через обучение техническому обслуживанию и вождению мототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работать и правильно применять слесарный, электроинструмент;
- сформировать умение использовать различные приспособления при проведении технического обслуживания мототехники;
- научить грамотно и правильно принимать решение в проблемных ситуациях в процессе техобслуживания мототехники;

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала обучающегося, его познавательной активности;
- способствовать развитию образного и пространственного мышления, видеть объемные фигуры;
- способствовать развитию аналитического мышления и самоанализа;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания желания трудиться самостоятельно;
- содействовать воспитанию трудолюбия и добросовестности;
- создать условия для воспитания ответственности за результат своей работы.

Краткое описание: вовлечение детей и подростков в процесс специализированной спортивно-технической подготовки (пилот - штурман - механик).

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать: правила ТБ при работе со слесарными инструментами, возможные способы работы при ремонте и обслуживании техники. Научатся управлять картом и квадроциклом. Приобретут навыки работы в команде.

Особые условия: приглашаются ребята, увлекающиеся техническим творчеством, не имеющие медицинских противопоказаний.

Педагог: Кобзарь Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, станков, оборудования и приспособлений для ремонта и обслуживания техники. Обучение вождению проводится на учебных картах.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа
«Картинг-профи»***

Возраст обучающихся – 12-15 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: формирование навыка самостоятельной работы, использование знаний и умений из разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач во время ремонта и эксплуатации техники.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работать и правильно применять слесарный, электро и измерительный инструмент;
- сформировать умение использовать различные специальные приспособления при проведении технического обслуживания мототехники;
- научить грамотно, ориентироваться и принимать правильное решение в проблемных ситуациях в процессе техобслуживания мототехники;

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала обучающегося, его познавательной активности;
- способствовать развитию образного и пространственного мышления, видеть объемные фигуры;
- способствовать развитию аналитического мышления и самоанализа при решении задач по ремонту и управлению мототехникой;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания желания трудиться самостоятельно, творчески;
- содействовать воспитанию трудолюбия и добросовестности;
- создать условия для воспитания ответственности за конечный результат своей работы.

Краткое описание: вовлечение детей и подростков в процесс специализированной спортивно-технической подготовки (пилот - штурман - механик).

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать: правила ТБ при работе со слесарными инструментами, использовать знания и умения из разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач, проявлять самостоятельность в работе, творческий подход при выполнении практических заданий в процессе вождения техники. Приобретут навыки работы в команде.

Особые условия: приглашаются ребята, увлекающиеся техническим творчеством, не имеющие медицинских противопоказаний.

Педагог: Кобзарь Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, станков, оборудования и приспособлений для ремонта и обслуживания техники. Обучение вождению проводится на учебных картах.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасное колесо»***

Возраст обучающихся – 10-13 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в городском транспорте, соблюдение и осознанно выполнение правила дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам правил дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Развивающие:

- развивать физические качества и функциональные возможности основных систем организма;
- развивать внимание;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Краткое описание: дети в игровой форме изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи, получают навыки езды на велосипеде.

Ожидаемые результаты: приобретают знания и практические навыки безопасного поведения на дорогах, осваивают правила оказания первой медицинской помощи, получают навыки безопасной езды на велосипеде, учатся грамотно и безопасно решать проблемные ситуации на дороге, принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Особые условия: программа заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города.

Педагог: Горюнова Фануза Назиповна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, схемами, учебными плакатами. Практические занятия проводятся с использованием велосипедов в оборудованном Автогородке.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компьютерные технологии»***

Возраст обучающихся – 10-14 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: способствовать развитию у подростков творческих качеств личности, логического и алгоритмического мышления через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК.

Задачи:

Обучающие:

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися понятий «информация» и «виды информации»;
- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.

Краткое описание: программа даёт возможность овладеть навыками работы на компьютере и научиться применять их на практике.

Ожидаемые результаты: обучающиеся получают необходимые навыки работы в графических редакторах и умеют применять их на практике, умело пользоваться компьютерными технологиями во всех сферах деятельности, получают навыки проектной деятельности, работы в группе.

Обучающиеся научатся рисовать с помощью компьютерных технологий;

- познакомятся с разнообразным инструментарием растрового графического редактора;
- узнают, как сделать ретушь фотографии и научатся редактировать изображения;
- попробуют свои силы в занимательной области создания коллажей;
- создадут свой мультик в программе «Photoshop»;
- научатся создавать слайд-шоу и монтировать видео ролики.

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и):

Мухлисова Гульзада Дамировна, педагог дополнительного образования высшей

квалификационной категории.

Насибуллин Раиль Рашитович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Нигматуллина Иделия Салаватовна, педагог дополнительного образования

Материально-технические условия: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютерами, проектором, технологическими картами и схемами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черчение и графика»

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель программы: формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Обучающие задачи программы:

- стимулировать мотивации обучающихся к получению знаний;
- научить понимать графический язык общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;
- приобщение к истокам русской культуры (технике, механике, архитектуре);
- формирование творческой личности ребенка;
- формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;
- научить работать с чертежными инструментами;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами.

Развивающие задачи программы:

- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;
- способствовать развитию и формированию художественных и потенциальных способностей детей;
- развитие интереса к сфере технического творчества;
- развитие внимания, памяти, глазомера;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, обогащение речи ребёнка;
- развитие фантазии, пространственного воображения;

- развитие моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- расширить и углубить познания о предметах и явлениях окружающего мира и мира техники;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью обучающихся.

Воспитательные задачи программы:

- создать условия и содействовать техническому воспитанию детей;
- формировать умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать формированию способностей осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, способностей проявлять индивидуальную творческую инициативу;
- содействовать воспитанию организационно-волевых и личностных качеств личности (самостоятельность, терпение, воля, самоконтроль, настойчивость к достижению цели);
- создать условия для формирования творческой активности;
- воспитать культуру общения в коллективе, чувство взаимовыручки и коллективизма; создать условия коллективного творчества.

Краткое описание: программа даёт возможность овладеть основными правилами создания чертежа, уметь создавать чертежи в разных видах и проекциях, проявлять готовность к творческому самовыражению и развивать устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся умеют:

- планировать работу, самостоятельно выполнять графические работы, выбирать инструменты для достижения поставленной задачи, цели;
- оформлять документы, выполнять чертежи в технике ручной и машинной графики;
- пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению чертежей;
- самостоятельно контролировать ход выполнения работы, фиксировать последовательность и оценивать результат деятельности;
- делать выводы на основе полученных результатов.

Обучающиеся знают:

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;

- виды и типы компьютерных графических программ и компьютерной информации. Настройку программ к работе, их возможности, плюсы и минусы.
- особенности оформления чертежей;
- требования государственных стандартов ЕСКД.

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и):

Ямалетдинова Самира Эльвировна педагог дополнительного образования.

Материально-технические условия: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютерами, проектором, технологическими картами и схемами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная грамматика»

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам правил дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Развивающие:

- развивать физические качества и функциональные возможности основных систем организма;
- развивать внимание;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- прививать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Краткое описание: дети в игровой форме изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи, получают теоретические навыки езды на велосипеде.

Ожидаемые результаты: дети в данной программе изучают

- правила перехода проезжей части;
- для чего нужны СВЭ и каким образом они способствуют безопасности на проезжей части;
- знаки для пешехода: пешеходные переходы, предупреждающие знаки;
- отличие пешеходного светофора от транспортного;

- правила поведения в автомобиле, в общественном транспорте;
- правила перевозки детей в личном и общественном транспорте;
- алгоритм действий при выходе их из личного и общественного транспорта;
- правила поведения велосипедиста на проезжей части;
- основные правила эксплуатации велосипеда.

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и):

Михеева Елизавета Владимировна, педагог дополнительного образования.

Материально-технические условия: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютерами, проектором, технологическими картами и схемами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: развитие личности ребенка в процессе формирования первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков, расширения политехнического кругозора.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать мотивационную готовность к занятиям, расширить область интересов;
- сформировать основные понятия и способы действия по изготовлению макетов различных форм на уровне применения в сходной ситуации;
- способствовать формированию осознанной активности в процессе творческой деятельности.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию мотивации к познанию и творческой деятельности;
- развитие чувства формы, цвета объектов и макетов;
- создать условия для развития мыслительных операций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели;
- воспитывать активность детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предоставляет каждому ребенку независимо от его способностей и уровня общего развития широкую возможность для адаптации к условиям социальной среды, содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами и возможностями. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Отличительные особенности программы. Программа «Начальное техническое моделирование» модифицированная, составлена с учетом существующих программ для общеобразовательных школ «Программа трудового обучения в начальных классах», а также «Программ кружков технического творчества» для внешкольных учреждений.

Раздел «Содержание программы» разработан с учетом возможности занятий детьми независимо от способностей и уровня общего развития.

Разделы «Условия реализации программы» и «Предполагаемые результаты» разработаны освоения содержания обучающимися, с использованием технологии индивидуальной работы с каждым из учащихся (индивидуальная траектория работы в выбранном режиме - интенсивный режим, режим групповой работы, замедленный режим). Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. На этапе вводного контроля в процессе собеседования, тестирования, выполнения практических заданий определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала соответствующего уровня.

Практическая значимость программы обусловлена формированием специальных конструкторско-технологических приемов работы с чертежно-измерительными инструментами и навыков проектной деятельности в процессе изготовления различных моделей и объектов из бумаги и картона. Программа предполагает изучение трех разделов «Изготовление игрушек из бумаги и картона», «Оригами», «Объемная аппликация».

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и): Мулеева Оксана Георгиевна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное моделирование и деревообработка»

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений и навыков в процессе изготовления технических объектов и создание условий для развития на занятиях опыта творческой деятельности у обучающихся

Задачи:

Обучающие:

- формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности
- научить познавать и использовать красоту и свойства древесины, для создания художественных образов и предметов быта;
- освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- изучить технологию работы лобзиком;
- изучить технологию работы электровыжигателем;
- научить работать различными инструментами, приспособлениями;

Развивающие:

- развивать художественно – творческие способности учащихся;
- развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить моторику рук, как одно из важнейших средств общения человека с окружающим миром;

- развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;

Воспитательные:

- прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
- пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

Отличительные особенности программы заключаются в изучении традиций в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены элементы технологии выпиливания лобзиком, мозаики, резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Планируемые результаты:

Должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития промысла по художественной обработке дерева;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу дерева и распознавать пороки древесины по их внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

- применять столярный инструмент по назначению и выполнять его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и): Гараев Марат Василевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботёнок»

Возраст обучающихся 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: обучение основам конструирования и программирования

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Краткое описание: Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Планируемые результаты:

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- как использовать созданные программы;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

Особые условия: занятия проводятся бесплатно, родители обеспечивают возможность подготовки и участия детей в конкурсах.

Педагог(и): Нигматуллина Иделия Салаватовна педагог дополнительного образования.

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Открытия в мире биологии»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 2 года

Цель: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций

Задачи:

Образовательные задачи:

На стартовом уровне:

- обучить теоретическим основам строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живой природы, строения и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы.

На базовом уровне:

- обучить теоретическим основам строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живой природы, строения и жизнедеятельности организмов всех

царств живой природы через формирование умения применять теоретические основы на практике.

На продвинутом уровне:

- обучить теоретическим основам строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы через формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Развивающие задачи:

На стартовом уровне:

- развить потребность творческих открытий.

На базовом уровне:

- развить умение коллективного сотворчества в процессе практической экспериментальной деятельности решениями заданий проблемного характера.

На продвинутом уровне:

- развить умение планировать и улучшать коллективную и индивидуальную работу в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

На стартовом уровне:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

На базовом уровне:

- воспитать ценностное отношение к природе и своему здоровью, умение принимать самостоятельные решения,
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

На продвинутом уровне:

- воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и стремлением к саморазвитию.
- создать условия для профессионального самоопределения;

Краткое описание:

Программа разработана с учетом запроса старшеклассников, желающих связать свою будущее профессиональное направление с профессиями медико-биологических, экологических специальностей, создает условия для углубленного изучения различных областей биологии, формирует умения и навыки исследовательской работы, развивает экологическую грамотность, понимание единства всего живого на земле и бережного отношения к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

По итогам программы обучающиеся свободно оперируют понятиями, могут обосновать процессы, происходящие в живых организмах, используют биологические термины при доказательстве биологических законов, процессов жизнедеятельности, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.

Могут приводить примеры роли живых организмов как целостном организме, о биологическом разнообразии в природе как результате эволюции.

Могут выявлять причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов.

Умеют пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения взаимосвязи со строением и выполняемыми функциями, могут составлять вопросы по заданной теме.

Проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения.

Особые условия:

Особый подход подбирается к каждому ребенку через построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов.

Педагог:

Зарипова Венера Рафаэловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально – техническое обеспечение:

Оборудованное учебное помещение МАУДО «ГДТДиМ №1».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.

Задачи:

Обучающие задачи:

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живой и неживой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы, о методах познания живой природы, экосистемах, о разнообразии природных сообществ;

- продолжить формировать научное мировоззрение через исследовательскую деятельность;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;

- содействовать в развитии интереса к исследовательской деятельности.

- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

Краткое описание

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Умники и умницы» с обучающимися начальных классов.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, на развитие способностей к научной деятельности.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам учащихся и имеющей развивающий характер.

Содержание программы включает в себя формирования умений начального научного поиска, сочетание различных форм, методов, приемов, технологий педагогической работы, направленных на дополнение и углубление знаний по окружающему миру.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа,
- умение вести исследовательскую деятельность, создавать проекты;
- умение развернуто отвечать на вопросы, умение включаться в эвристический диалог, умение выявлять причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса к проблемам экологии, здоровья человека;
- умение составлять вопросы по темам программы;
- умение работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками;
- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение объяснять способы сохранения и поддержания, профилактики заболеваний;
- проявление желания бережное отношение к своему организму, проявление стремления к ведению здорового образа жизни;

Предметные результаты:

- умение обосновать процессы, происходящие в живых организмах;
- навыки работы с тестовыми заданиями, контрольными срезами;
- навыки использования примеров о роли живых организмов как целостном организме, о человеке как части экологической системы;
- умение пользоваться знаниями закономерностей для объяснения вопросов взаимосвязи окружающей среды и человека;

Особые условия:

Занятия проходят на базе МАОУ «СОШ № 50»

Педагог: Амирова Милявша Мидхатовна.

Материально-технические условия:

Кабинет, проектор, компьютер, парты, стулья, документ камера.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вокруг света»***

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование базовых знаний и представлений о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Задачи:

Образовательные:

Обучить навыкам работы с картографическими произведениями.

Обеспечить понимание теоретических представлений о методах создания картографических произведений

Развивающие:

Сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;

Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине

Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Воспитательные: Создать ситуацию успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения

Краткое описание:

Программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся географической карты, умению её читать, выполнять картографические проекции, позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу. Программа «Вокруг света» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

Программа представляется необходимой, так как методы картографии, развиваясь тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое

применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса обучающиеся будут иметь ряд достижений и умений, соответствующих содержанию программы, повысят экологическую грамотность, разовьют коммуникативные способности, что в целом направлено на развитие творческой личности, ее социализацию, профориентацию, сохранение и повышение здоровья, культуры общения, воспитание нравственных и общечеловеческих ценностей.

Особые условия:

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы, в лесу и т. д.). При наличии компьютерных классов большая часть занятий может быть проведена с использованием компьютеров и имеющихся на рынке готовых программных продуктов, и электронных карт и атласов.

Занятия проходят на базе МАОУ «Гимназия № 61»

Педагог: Степанова Елена Васильевна

Материально-техническая база: Оборудованное учебное помещение

Доска – 1 шт. Парты – 15 шт. Стулья – 30 шт. Интерактивная доска – 1 шт.

ПК – 1 шт. Проектор – 1 шт. Дидактический материал: графики, рисунки, схемы, таблицы, анкеты, ситуационные задачи, подборки фактов и вопросов по темам; картотека динамических пауз, картотека тестов, заданий по педагогике творческого саморазвития, презентационные материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живой и неживой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы, о методах познания живой природы, экосистемах, о разнообразии природных сообществ;
- продолжить формировать научное мировоззрение через исследовательскую деятельность;

Развивающие:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- содействовать в развитии интереса к исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей;

-

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.
- Краткое описание

Программа направлена на создание особой атмосферы, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытие в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа;
- умение вести исследовательскую деятельность, создавать проекты;
- умение развернуто отвечать на вопросы, умение включаться в эвристический диалог, умение выявлять причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса к проблемам экологии, здоровья человека;
- умение составлять вопросы по темам программы;
- умение работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками;
- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение объяснять способы сохранения и поддержания, профилактики заболеваний;
- проявление желания бережное отношение к своему организму, проявление стремления к ведению здорового образа жизни;

Предметные результаты:

- умение обосновать процессы, происходящие в живых организмах;
- навыки работы с тестовыми заданиями, контрольными срезами;
- навыки использования примеров о роли живых организмов как целостном организме, о человеке как части экологической системы;
- умение пользоваться знаниями закономерностей для объяснения вопросов взаимосвязи окружающей среды и человека;

Педагоги:

Залалтдинова Ляля Джавдатовна, Нурлыгаянова Диля Назифовна, Коньшина Ольга Евгеньевна

Материально – техническое обеспечение:

Оборудованные учебные помещения МАОУ «Средняя школа № 50», МАУДО «ГДТДиМ №1»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и навыках и способах практической деятельности на основе изучения физических процессов и явлений. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

1. способствовать реализации кружковцев в изучении конкретных тем физики;
2. развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
3. знакомить с последними достижениями науки и техники;
4. научить решать задачи нестандартными методами;
5. развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

развивающие:

1. развитие умений и навыков самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
2. развитие умений практически применять физические знания в жизни;
3. развитие творческих способностей;
4. формирование активности, самостоятельности, инициативы;
5. развитие культуры общения и поведения

воспитательные:

1. воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники ;
2. воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
3. способствовать воспитанию личности, имеющей общечеловеческие, нравственные ценности, имеющей активную гражданскую позицию.

Программа направлена на повышение интереса к изучению физики, познанию нового и интересного, ознакомление с интересными вопросами физики, выходящими за рамки школьной программы, решение физико-математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепление интереса детей к познавательной деятельности, овладение не только общеучебными умениями и навыками, но и на освоение более сложного уровня знаний по предмету.

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о физике как части общечеловеческой культуры, о значимости физики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для физического развития, формирование механизмов мышления, характерных для физической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения задач по физике (арифметический, алгебраический, графический, геометрический, логический);

- освоить решение экспериментальных задач и их математическую обработку

- познакомиться с историей развития физической науки, биографией известных ученых-физиков;

- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь физики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач физики и других областей деятельности;

- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;

- приобрести опыт презентации собственного продукта.

Занятия проходят на базе МАОУ «СОШ №35»

Педагог: Гильфанова Иирина Ивановна

Материально- техническая база: Оборудованное учебное помещение

Доска – 1 шт. Парты – 15 шт. Стулья – 30 шт. Интерактивная доска – 1 шт.

ПК – 1 шт. Проектор – 1 шт. Дидактический материал: графики, рисунки, схемы, таблицы, анкеты, ситуационные задачи, подборки фактов и вопросов по темам; картотека динамических пауз, картотека тестов, заданий по педагогике творческого саморазвития, презентационные материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Сроки реализации: 1 год

Цель программы: формирование грамотной и выразительной речи учащихся; повышение речевой и письменной компетентности детей.

Задачи программы:

- образовательные:

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- развивающие:

развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

— воспитательные:

воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности, воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала), самостоятельная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи

Ожидаемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

— Установление причинно-следственных связей, построение несложных рассуждений и делание выводов.

— овладение способами решения учебной задачи, выбор один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявление познавательной инициативы;

— применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

— - выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и

— ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Личностные результаты:

- формирование знаний и умений по русскому языку, таких как понимание структуры языка, умение грамотно строить предложения и тексты, а также развитие навыков работы с разными видами текстов и речи.

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;

Предметные результаты:

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

Особые условия:

Занятия проходят на базе МАУДО «ГДТДиМ№1»

Педагог: Коньшина Ольга Евгеньевна

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биатлон»

Возраст обучающихся – 7-13 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом через развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей и достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Задачи:

образовательные:

- выявить способности и одарённости занимающихся;
- изучить теоретические сведения о биатлоне;
- ознакомить с технико-тактическими действиями и правилами биатлона.

воспитательные:

- воспитать волевые и моральные качества;
- мотивировать на здоровый образ жизни;
- воспитать стойкое положительное отношение к физической культуре в целом.

развивающие:

- развить психофизические качества обучающихся;
- развить устойчивый интерес к занятиям биатлоном.

Биатлон можно по праву назвать одним из самых популярных зимних видов спорта. По сути, это одна из разновидностей лыжных двоеборий, но, так или иначе, биатлон считается самостоятельным видом спорта.

Биатлон - вид спорта, включающий передвижение на лыжах и стрельбу из винтовки. Именно в сочетании данных компонентов заключается ценность развития сегодня биатлона в рамках общеобразовательной школы: лыжные гонки включены в урочные занятия, стрельба из винтовки является средством подготовки учащихся кадетских классов, начальной военной подготовки. В данной программе основой подготовки

занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных биатлонистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Сегодня отмечается всевозрастающая популярность биатлона в нашей стране как массового вида спорта. Это закономерно привело к резкому росту числа желающих заниматься биатлоном как на профессиональном, так и на любительском уровне. Актуальность программы отвечает современным вызовам общества, способствует решению таких проблем, как развитие у детей и подростков гипокинезии – пониженной двигательной активности, что в результате приводит к недостаточному физическому развитию, нарушению функций нервной системы, отрицательно сказывается на формировании личности подростка в целом. Программа направлена на профилактику асоциального поведения.

Все мальчики с детства увлекаются оружием, но сталкиваются они с ним, в лучшем случае, в армии.

Комплексное сочетание в одной программе двух видов спорта - лыжные гонки и стрельба, воспитывает целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, самообладание, повышает устойчивость к длительным нагрузкам.

Ожидаемые результаты: участие в соревнованиях по биатлону и лыжным гонкам, сформированные навыки: техники стрельбы, техники передвижения на лыжах; обслуживание оружия и лыж; контроля состояния здоровья; работы в команде. Выполнение разрядов.

Особые условия: занятия проходят на базе:

- СОШ № 35, СОШ № 46 - педагог Мухутдинов Д.М.;
- СОШ № 46 - педагоги: Романов И.Н., Романова М.И.

Наличие медицинской справки обязательно.

Педагог(и): Романова Марина Игоревна, Мухутдинов Дамир Мингарифович, Хатмуллина Софья Сергеевна.

Материально-технические условия:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально–технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор);
- внешние условия (участие в соревнованиях муниципального, республиканского уровня и Дворца).
- технические возможности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биатлон. ПРОФИ»

Возраст обучающихся – 12-14 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом через развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей и достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Задачи программы:

- повышение уровня общего физического развития детей;
- подготовка биатлонистов для участия в областных соревнованиях;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов;
- подготовка из числа обучающихся инструкторов-общественников и судей по спорту;
- развитие эстетического воспитания, умение видеть и понимать прекрасное;
- помочь развить разносторонние способности, отказаться от негативных привычек и черт характера;
- создать атмосферу сотрудничества в процессе обучения;
- создать условия для самореализации и саморазвития;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого обучающегося;
- способствовать развитию у обучающихся навыков общественно-полезной деятельности и взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в физическом совершенствовании

Ожидаемые результаты:

Первого года обучения:

- усовершенствовать технику стрельбы, лёжа с упора, передвижение на лыжах классическим ходом. Сформировать умения и навыки в технике передвижения на лыжах коньковым ходом. Иметь основы знаний и умений по технике стрельбы стоя.
- развить выносливость, силовые качества.
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью, стремление к достижению высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Второго года обучения:

- усовершенствовать технику стрельбы, лёжа с упора с физической нагрузкой и передвижения на лыжах коньковым ходом. Сформировать умения и навыки по технике стрельбы стоя.
- развить выносливость, силовые качества.
- воспитать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

Особые условия: занятия проходят на базе СОШ № 46

Наличие медицинской справки обязательно!

Педагог(и): Мухутдинов Дамир Мингарифович.

Материально-технические условия:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор);

- внешние условия (участие в соревнованиях муниципального, республиканского уровня и Дворца).
- технические возможности.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лыжные гонки»***

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель программы: сохранить и укрепить здоровье детей, привить навыки здорового образа жизни посредством занятий лыжными гонками, воспитать моральные и волевые качества воспитанников, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

Задачи:

обручающие:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества: (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции);
- учить правильному выполнению лыжных ходов.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

- привить любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитать чувство ответственности за себя;
- воспитать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Лыжный спорт – самый массовый зимний вид спорта в России. Все виды лыжного спорта включены в программы чемпионатов мира и олимпийских игр. Из всех видов спорта самый приближенный к природе – лыжные гонки. Среди 7 олимпийских видов лыжного спорта, лыжные гонки – наиболее доступный, массовый и считается «базовым» для всех остальных видов этого спорта.

Лыжные гонки – это соревнования в передвижении на равнинных (беговых, гоночных) лыжах на установленную дистанцию, проложенную в естественных природных условиях, как правило, по пересеченной местности. Результат оценивают временем прохождения дистанции.

Занимаясь лыжными гонками ребенок, осваивает разнообразную технику передвижения на лыжах, повышает силу, ловкость, выносливость, в том числе в неблагоприятных условиях, закаливает характер, укрепляет здоровье. При передвижении на лыжах задействованы почти все мышцы тела человека. Из физиологических исследований известно, что из всех спортсменов лыжники-гонщики обладают наибольшим объемом сердца (т.е. подготовленность сердечно-сосудистой системы у них

на первом месте), наибольшим уровнем максимального потребления кислорода (МПК) – универсального показателя здоровья и физической работоспособности.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- правила физического развития, повышающего работоспособность, закаливание и охрану здоровья;
- иметь устойчивый интерес к занятиям и необходимый минимум знаний в области гигиены физической культуры и спорта;
- выполнять упражнения для развития основных двигательных качеств.

Метапредметные:

- владеть широким арсеналом двигательных действий и активное использование их в соревновательной деятельности;
- выполнять самостоятельно физические упражнения;
- развивать основные физические качества, формировать жизненно важных двигательные умения и навыки и участие в различных видах соревновательной деятельности,

Предметные:

- технику безопасности на занятиях лыжными гонками, гигиену, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха, питание, способы самоконтроля; оказание первой медицинской помощи;
- как правильно выбрать лыжи и палки; способы обработки скользящей поверхности лыж; уход за лыжным инвентарем; свойства и назначение лыжных мазей и парафинов; факторы влияющие на выбор мази, обувь, одежда и снаряжение для лыжных гонок;
- понятия о технике лыжных гонок; классификацию способ передвижения на лыжах; структуру скользящего шага; технику ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов на месте и в движении; ошибки при выполнении способов передвижения на лыжах и их исправления;
- правила соревнований по лыжным гонкам; инструкторская и судейская практика;
- основные средства восстановления.

Особые условия: занятия проходят на базе СОШ № 46

Наличие медицинской справки обязательно!

Педагог(и): Романов Иван Николаевич.

Материально-технические условия:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально–технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор);
- внешние условия (участие в соревнованиях муниципального, республиканского уровня и Дворца).
- технические возможности.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Быстрее, выше, сильнее»***

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: создание оптимальных условий для развития, самореализации учащихся, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирование позитивных жизненных ценностей, первичных знаний, умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Задачи.

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

Развивающие:

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- развитие дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата;
- развитие скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости;
- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Краткое описание: программа «Быстрее, выше, сильнее» – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Программа направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей и на формирование личностных качеств учащихся, укрепление здоровья, повышение уровня общей и специальной физической подготовки; приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование устойчивых качеств: смелости и решительности, целеустремленности, дисциплинированности, культуры общения.

Ожидаемые результаты: занятия по программе «Быстрее, выше, сильнее» являются средством повышения уровня физической подготовки и развития двигательных качеств учащихся.

Особые условия: группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям, с обязательным предоставлением медицинской справки.

Занятия проходят на базе СОШ № 33 - педагог Файрушин А.Ш.

Педагог(и): Файрушин Александр Шадаевич.

Материально-технические условия:

- эстафетные палочки;
- мячи для метания;
- гранаты для метания - 500 г, 700 г;
- секундомер;
- свисток;
- конуса;
- обручи;
- спортивные маты;
- маркировка дистанции;
- мишени;
- подставки под винтовки;
- тренажеры;
- набор гантель от 3 до 10 кг;
- гири 16 кг;
- турник;
- штанга 100 кг;
- скамейка для пресса;
- доска для отжимания;
- футбольный, волейбольный, мячи;
- обручи;
- скакалки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии бального танца «Олимп»

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: обучение спортивным бальным танцам латиноамериканской и европейской программ.

Задачи:

обучающие:

- формировать у обучающихся знания об основных направлениях танцевального искусства, об истории спортивных бальных танцев, танцевальной технике;
- формирование знаний, умений и навыков у обучающихся исполнения танцев детской, латиноамериканской и европейской танцевальных программ;
- воспитательные:
- создать условия для воспитания и развития чувственного мира обучающегося, формирования эстетических и нравственных ценностных ориентаций.
- создать условия для воспитания воли к победе на соревнованиях по бальным танцам;
- приобщить ребёнка к нормам коллективной жизнедеятельности;
- развивающие:

- способствовать развитию танцевальных способностей и укреплению здоровья детей;
- развить двигательные умения и навыки, координацию движений;
- формировать и развивать психологические процессы: память, мышление, воображение.

Краткое описание

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов спортивных танцев: «Вальс», «Квикстеп» «Венский вальс» «Танго» «Фокстрот», «Ча-ча-ча», «Джайв», «Самба», «Румба», «Пасодобль», постановочную работу и работу над техникой исполнения; предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

После прохождения курса данной программы обучающиеся смогут представить следующие результаты:

- знают основы детского и бального танцев;
- знают историю возникновения спортивных бальных танцев;
- умеют выполнять обще образующие упражнения, основные позиции рук;
- знают и четко пританцовывают программу детского танца;
- имеют первоначальные представления об основах бальной хореографии;
- умеют свободно ориентироваться в пространстве, держаться на сцене;
- координировать свои движения и движения в паре на танцевальной площадке

В контексте развивающей цели:

- обучающиеся проявляют творческие способности;
- сформировано и развито правильное чувство музыкального ритма и координации.

В контексте воспитательной цели обучающиеся знают и выполняют:

- правила поведения на занятии;
- культуру поведения на сцене;
- нормы коллективной жизнедеятельности.

Сформировано чувство коллективизма и доброго отношения к другому.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;

- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении.

Личностные результаты

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

Программа реализуется на базе гимназии №77, СОШ №19.

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса идет подготовка танцора-спортсмена.

Особое внимание в Программе уделено воспитательной работе.

Педагоги: Аюпова Азалия Рустемовна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалки;
- музыкальное оформление танцевальных номеров;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- специальная обувь;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Европейская программа»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 5 лет.

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей посредством обучения бальному танцу.

Задачи:

обучающие:

- сформировать специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;

- сформировать умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев европейской программы;
- воспитательные:
- воспитать внутреннюю собранность и дисциплину тела;
- воспитать сценическую культуру;
- воспитать лидерские качества и чувство спортивного соперничества;
- развивающие:
- развить ритмическую координацию;
- развить логическое мышление и хореографическую память.

Краткое описание

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов латиноамериканских танцев: «Медленный вальс» «Квикстеп» «Венский вальс» «Танго» «Фокстрот», постановочную работу и работу над техникой исполнения; предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

- достижение спортсменами «А» класса;
- будут сформированы специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;
- будут сформированы умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев европейской программы;
- будут развиты ритмическая координация; хореографическая память; логическое мышление;
- владение навыками импровизации с использованием базовых движений;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности.
- воспитание внутренней собранности и дисциплины тела;
- воспитание сценической культуры;
- развитие лидерских качеств и чувства спортивного соперничества.
- овладение техникой исполнения бальных танцев Европейской программы;
- научатся соотносить музыкальный и танцевальный стили;

- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;
- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и стартового уровней.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса идет подготовка танцора-спортсмена.

Особое внимание В Программе уделено воспитательной работе.

Педагог: Мавляутдинов Тахир Абуталиевич

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалки;
- музыкальное оформление танцевальных номеров;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- специальная обувь;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Латиноамериканская программа»*

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 5 лет.

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей посредством обучения бальному танцу.

Задачи:

обучающие:

- сформировать специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;
- сформировать умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев латиноамериканкой программы;
- воспитательные:
- воспитать внутреннюю собранность и дисциплину тела;
- воспитать сценическую культуру;
- воспитать лидерские качества и чувство спортивного соперничества;
- развивающие:
- развить ритмическую координацию;
- развить логическое мышление и хореографическую память.

Краткое описание

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов латиноамериканских танцев: «Ча-ча-ча», «Джайв», «Самба», «Румба», «Пасодобль», постановочную работу и работу над техникой исполнения; предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

После прохождения курса данной программы обучающиеся смогут представить следующие результаты:

- достижение спортсменами «А» класса;
- владеют специальными знаниями по спортивным бальным танцам и их истории;
- демонстрируют умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев латиноамериканкой программы;

- демонстрируют навыки техничного и эмоционального исполнения латиноамериканской танцевальной программы;
- умеют свободно ориентироваться в пространстве, держаться на сцене;
- координировать свои движения и движения в паре на танцевальной площадке.

В контексте развивающей цели:

- у обучающихся развиты ритмическая координация, логическое мышление, хореографическая память и музыкальный слух;
- обучающиеся проявляют творческие способности.

В контексте воспитательной цели обучающиеся:

- проявляют внутреннюю собранность и дисциплину тела, сценическую культуру и культуру поведения, лидерские качества, мобильность, пунктуальность и ответственность.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса идет подготовка танцора-спортсмена.

Особое внимание в Программе уделено воспитательной работе.

Педагог: Неграш Людмила Витаутасовна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалки;
- музыкальное оформление танцевальных номеров;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- специальная обувь;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи. Европейская программа»

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей посредством обучения бальному танцу.

Задачи:

обучающие:

- сформировать специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;
- сформировать умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев европейской программы;

воспитательные:

- воспитать внутреннюю собранность и дисциплину тела;
- воспитать сценическую культуру;
- воспитать лидерские качества и чувство спортивного соперничества;

развивающие:

- развить ритмическую координацию;
- развить логическое мышление и хореографическую память.

Краткое описание

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов латиноамериканских танцев: «Медленный вальс» «Квикстеп» «Венский вальс» «Танго» «Фокстрот», постановочную работу и работу над техникой исполнения; предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

- достижение спортсменами «А» класса;
- будут сформированы специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;
- будут сформированы умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев европейской программы;
- будут развиты ритмическая координация; хореографическая память; логическое мышление;
- владение навыками импровизации с использованием базовых движений;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности.
- воспитание внутренней собранности и дисциплины тела;
- воспитание сценической культуры;
- развитие лидерских качеств и чувства спортивного соперничества.
- овладение техникой исполнения бальных танцев Европейской программы;
- научатся соотносить музыкальный и танцевальный стили;
- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;
- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и стартового уровней.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса идет подготовка танцора-спортсмена.

Особое внимание в программе уделено воспитательной работе.

Педагог: Мавляутдинов Тахир Абуталиевич

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалки;
- музыкальное оформление танцевальных номеров;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- специальная обувь;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профи. Латиноамериканская программа»***

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей посредством обучения бальному танцу.

Задачи:

обучающие:

- сформировать специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;
- сформировать умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев латиноамериканской программы;

воспитательные:

- воспитать внутреннюю собранность и дисциплину тела;
- воспитать сценическую культуру;
- воспитать лидерские качества и чувство спортивного соперничества;

развивающие:

- развить ритмическую координацию;
- развить логическое мышление и хореографическую память.

Краткое описание

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов латиноамериканских танцев: «Ча-ча-ча», «Джайв», «Самба», «Румба», «Пасодобль», постановочную работу и работу над техникой исполнения; предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и

высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

После прохождения курса данной программы обучающиеся смогут представить следующие результаты:

- достижение спортсменами «А» класса;
- владеют специальными знаниями по спортивным бальным танцам и их истории;
- демонстрируют умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев латиноамериканской программы;
- демонстрируют навыки техничного и эмоционального исполнения латиноамериканской танцевальной программы;
- умеют свободно ориентироваться в пространстве, держаться на сцене;
- координировать свои движения и движения в паре на танцевальной площадке.

В контексте развивающей цели:

- у обучающихся развиты ритмическая координация, логическое мышление, хореографическая память и музыкальный слух;
- обучающиеся проявляют творческие способности.

В контексте воспитательной цели обучающиеся:

- проявляют внутреннюю собранность и дисциплину тела, сценическую культуру и культуру поведения, лидерские качества, мобильность, пунктуальность и ответственность.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса идет подготовка танцора-спортсмена. Особое внимание в Программе уделено воспитательной работе.

Педагог: Неграш Людмила Витаутасовна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалки;
- музыкальное оформление танцевальных номеров;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- специальная обувь;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каратэ»

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Срок реализации – 6 лет.

Цель: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, физического и психического развития, самореализации и формирования позитивных жизненных ценностей, навыков самообороны обучающихся посредством систематических занятий каратэ.

Задачи:

образовательные:

- овладение основам выполнения физических упражнений и освоение техники эстафет и подвижных игр;
- овладение основам базовой техники каратэ;
- ознакомление с требованиями общей гигиены.

воспитательные:

- укрепление здоровья, формирование интереса к занятиям спортом;
- формирование морально-волевых качеств;
- социализация детей в спортивном коллективе.

развивающие:

- развитие общих физических качеств;
- совершенствование общей и специальной физической подготовки;
- совершенствование тактико-тактического мастерства.

Краткое описание: программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса тренировок, гармоничное сочетание укрепления здоровья и

достижения спортивных результатов с воспитанием морально-волевых качеств и наращиванием объема теоретических знаний.

Занятия каратэ способствуют не только физическому развитию, но и позволяют решить проблемы зажатости, гипертонизированности, неуверенности в собственных силах. Навыки каратэ способствуют развитию координации, высокому уровню физической подготовки, что помогает добиться успехов в различных видах спорта и в экстремальных ситуациях.

В программе используется игровой, соревновательный, круговой, дифференцированный методы обучения, с партнером и без него, на снарядах, с тренером, в учебных боях и соревнованиях.

Ожидаемые результаты: повышение уровня овладения техническими приемами и базовой техники, улучшение физических и морально-психологических данных ребенка, подготовленность к занятию в старших группах. Сдача нормативов по физической подготовке, конкурсы, участия в соревнованиях.

Особые условия:

«Каратэ» состоит в разработке собственных методик на основании научных экспериментов и внедрении их в тренировочный процесс. Интеграция новейших систем развития функциональной подготовки таких как: кроссфит, TRX тренинг, координационная лестница в занятиях каратэ. Использование в обучающем процессе методов специальной подготовки из тхэквондо, АРБ – армейского рукопашного боя, бокса и т.д. Развитие физических качеств, обучающихся путем использования в занятиях упражнений из легкой атлетики, футбола, гимнастики, бодибилдинга, йоги. Программа дает возможность огромной вариативности тренировок.

Педагог(и): Садреев Рустем Альбертович, Садреев Дамир Рустемович, Николаева Светлана Вадимовна, Демаков Игорь Николаевич

Материально-технические условия: спортивный зал: татами, шведская стенка, боксёрские груши, лапы, манекены, мячи, скакалки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вольная борьба»

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Срок реализации – 6 лет.

Цель: создание условий для формирования здоровой личности, способной к саморазвитию посредством занятий вольной борьбой.

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области техники и тактики вольной борьбы, обеспечивающих базу для дальнейшего участия и достижений в соревновательной деятельности;

- сформировать систему знаний о здоровом образе жизни.

воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, потребность в здоровом образе жизни.
- развивать стремления следовать нормам культуры межличностных отношений, спортивной этики;

– воспитывать гражданско-патриотические качества личности.

развивающие:

– развивать физические качества;

– развивать личностные качества.

Краткое описание: вольная борьба – один из популярных видов спорта. Это одновременно источник положительных эмоций и одна из самых интересных форм организации здорового досуга, активного отдыха и развлечения.

Вольная борьба – вид единоборства с применением различных приёмов (захватов, бросков, переворотов, подножек и т. п.), в котором каждый из соперников пытается положить другого на лопатки и победить. Это симбиоз силы, мощности, напора, выносливости и в то же время быстроты, ловкости, гибкости. С личностью человека – борца мы связываем такие черты характера, как смелость, решительность, мужество.

Борьба – это всегда преодоление противника, но, прежде всего, это преодоление себя, своих слабостей, проявления воли, характера, бойцовских качеств. В борьбе пробуждается творческий дух – можно ли сделать лучше, больше, можно ли перешагнуть за грань невозможного.

Группы начальной подготовки 1-3 годов обучения, кроме борьбы учатся акробатике, спортивным играм (футбол, регби, эстафеты и т.д.).

Группы 4-6 годов кроме тренировок, часто выезжают на соревнования республиканского, всероссийского и международного уровней). Это олимпийский вид спорта.

Большое внимание уделяется физической подготовке и развитию силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Ожидаемые результаты: обучающиеся объединения «Лыжные гонки» научатся выполнять технические действия, связанные с передвижением на лыжах, рационально использовать их в различных условиях скольжения и рельефа местности; анализировать и оценивать свою учебно-тренировочную деятельность; самостоятельно применять полученные знания на занятиях; передвигаться на лыжах различными способами и применять их в различных условиях скольжения.

Особые условия:

научатся:

– выполнять различные технические приёмы;

– выполнять комплексы упражнений;

– реализовывать тактические схемы ведения поединка;

овладеют:

умениями по оказанию само– и взаимопомощи;

навыкам проведения соревнований в качестве судьи или помощника судьи;

основными правилами соревнований.

Педагог(и): Нотфуллин Илхам Хабибрахманович, Муллахметов Ришат Раисович

Материально-технические условия: спортивный зал: мячи (волейбольный, футбольный), борцовский ковер, тренажеры, шведская стенка, манекены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: формирование устойчивого интереса обучающихся к спортивным занятиям и целенаправленной волейбольной подготовке.

Задачи:

образовательные:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений.

воспитательные:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта.

Краткое описание: системное использование физических упражнений, в основе которых лежат целенаправленные двигательные действия.

Педагогическая целесообразность системного использования физических упражнений – в достижении высокого уровня развития кинезиологического потенциала воспитанника, его двигательных способностей, приобретения навыков правильного выполнения движений.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля над своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Ожидаемые результаты: в результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Особые условия:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волейбол» могут заниматься дети разного возраста, независимо от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся на базе СОШ №53.

Педагог: Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна

Материально-технические условия: спортивный зал, мячи (волейбольные), скакалки, тренажеры, шведская стенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кикбоксинг»

Возраст обучающихся – 7-13 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: повышение уровня физической подготовки обучающегося и формирование умения применять навыки самообороны, достигать успеха на соревнованиях по кикбоксингу.

Задачи:

образовательные:

- повысить физические данные обучающегося, научить его защищаться с применением техники кикбоксинга;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

воспитательные:

- формировать морально-волевые качества;
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

развивающие:

- формировать и развивать творческие и спортивные способности детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- выявить и оказать поддержку детям, проявившим выдающиеся способности в спорте;

Краткое описание: программа охватывает всю систему подготовки спортсменов: техническую, физическую, психологическую, тактическую, воспитательную, оздоровительную. Также включает в себя инструкторскую и судейскую практику спортсменов. Контроль успеваемости в форме тестирования, открытого занятия, участия в соревнованиях.

Формы и методы обучения, технологии: в программе используются игровые технологии;

формы работы: групповая, индивидуальная, соревновательная.

Ожидаемые результаты: результат: сохранение и укрепление здоровья.

1-2 годы обучения – сдача квалификационных нормативов, соревнования муниципального уровня.

3-4 годы обучения – первенства, турниры республиканского, всероссийского и международного уровней.

Особые условия:

На сегодняшний день специалистами отмечается исключительное влияние кикбоксинга на разностороннее развитие человека, в том числе и подростка. Современная круглогодичная тренировка развивает все основные физические качества и кикбоксеры «имеют исключительно пропорциональное развитие тела, с широкими плечами, с хорошо развитой мускулатурой». Высокотехнический искусный кикбоксинг может использоваться как отличное средство эстетического воспитания подрастающего поколения. Занятия проводятся на базе СОШ №34.

Педагог(и): Санаров Олег Сергеевич

Материально-технические условия: спортивный зал: теннисный мяч, набивной мяч, гантели, штанги, турник, бруссы, маты, перчатки боксерские.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЭМПО – стилевое каратэ»***

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Срок реализации – 6 лет.

Цель: овладение обучающимися техникой каратэ и совершенствование морально-психологических и физических качеств личности через боевое искусство.

Задачи:

образовательные:

- оптимальное развитие физических, психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- изучение и совершенствование базовой техники всестилевого каратэ по разделам;
- изучение и совершенствование технико-тактической подготовки обучающегося.

воспитательные:

- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание потребности в занятиях физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека.
- воспитание интереса к занятиям по каратэ;
- воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;

развивающие:

- развитие общих и специальных физических качеств;
- совершенствование технико-тактической подготовки обучающегося;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие потребности в регулярной спортивной деятельности и здоровому образу жизни (к будущей трудовой деятельности).

Краткое описание: в основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Программа содержит основные принципы подготовки учеников, специализирующихся на занятиях Ниппон КЭМПО. В программе используется игровой, соревновательный, круговой, дифференцированный метод с партнером и без него, на снарядах, с тренером, в учебных боях и соревнованиях.

Ожидаемые результаты: сформированность стойкого интереса к занятиям иппон КЭМПО, укрепление здоровья. Первичное становление специальных качеств, определяющих успехи в КЭМПО. Участие в соревнованиях разного уровня.

Особые условия:

Программа основана на межпредметных связях таких направлений как спортивная медицина, валеология, экология и содержит интеграцию с технологией исследовательской деятельности в рамках некоторых занятий первого и второго года обучения. С этой целью программа предусматривает организацию занятий по истории и культуре Востока,

акробатике и гимнастике ушу, хатха-йоге, восточным единоборствам, физиологии, психологии и медицине. Занятия могут проводить один или несколько педагогов, имеющих соответствующую квалификацию. Процесс обучения может проводиться как в очной, так в дистанционной форме, используя компьютерные технологии.

Педагог(и): Харитонов Владимир Константинович

Материально-технические условия: спортивный зал: татами, боксерские лапы, жесткий мешок, мягкий мешок, гриф, гантели, легкий стул стандартной высоты, груша надувная, груша весовая, тяжелый мешок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»

Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: формирование устойчивого интереса юного спортсмена к целенаправленной многолетней спортивной подготовке в легкой атлетике.

Задачи:

образовательные:

- изучение и совершенствование техники лёгкой атлетики;
- овладение теоретическими знаниями в вопросах спортивной подготовки.
- овладение тактическими действиями в процессе соревнований

воспитательные:

- повышение внутренней мотивации к спортивной деятельности;
- повышение психической устойчивости спортсмена.

развивающие:

- способствовать развитию у детей координации и ловкости, повысить возможности функциональных систем организма.
- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие;
- развитие специальных двигательных и координационных качеств

Краткое описание: что развивает легкая атлетика? Основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость. Кроме этого во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений.

Регулярные занятия спортом нужны для того, чтобы укрепить здоровье, повысить выносливость и устойчивость к частым перегрузкам, развить организованность, выработать стрессоустойчивость организма и волю.

Программа разработана, основываясь на применении здоровьесберегающих технологий. Большое внимание уделяется физической подготовке и развитию силы, выносливости, быстроты, гибкости и других спортивных качеств.

Ожидаемые результаты: обучение по данной программе позволяет приобрести умения использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, для отдыха и досуга; углубить знания о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой, получить опыт участия в соревнованиях.

Особые условия:

Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, восстановительных мероприятий, участие в соревнованиях. Занятия проводятся на базе СОШ №39.

Педагог(и): Егоров Анатолий Михайлович.

Материально-технические условия: спортивный зал: шведская стенка, маты, мячи, скакалки, барьеры.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Настольный теннис»***

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Срок реализации – 7 лет.

Цель: оздоровление подрастающего поколения и приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом и настольным теннисом

Задачи:

образовательные:

- способствовать овладению обучающимися элементарными знаниями в области гигиены;
- способствовать формированию навыков игры в настольный теннис;
- формировать интерес к настольному теннису;
- выработать потребность в систематическом занятии физкультурой и спортом.

воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств личности, формированию стремления к самовоспитанию и самореализации, потребности в здоровом образе жизни.

развивающие:

- способствовать развитию у детей координации и ловкости, повысить возможности функциональных систем организма.

Краткое описание: программа для детей как младшего и среднего, так и для старшего возраста. Занятия настольным теннисом позволяют развивать силу воли, психологическую уравновешенность и концентрацию внимания, а также ловкость и быстроту реакции.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости.

Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техникой выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.

Ожидаемые результаты: сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Личная дисциплинированность и пропаганда здорового образа жизни.

Выпускник будет владеть техникой ударов: «накат», «подрезка», атакующих ударов, «топ-спин», техникой подачи, техникой и тактикой игры, знать правила соревнований по настольному теннису и систему проведения игр (олимпийскую, круговую).

Выпускник будет уметь вести счет в игровых партиях, судейство, выполнять контрольные нормативы по общей физической подготовке.

Особые условия:

Настольный теннис – популярный и широко распространённый в мире спорт. В отличие от большинства игр он не требует сложной организации мест занятия и дорогостоящего инвентаря. Играть в настольный теннис может любой желающий и, что очень важно в психологическом отношении, в него могут играть как здоровые люди, так и люди, имеющие серьёзные отклонения в состоянии здоровья, и даже инвалиды.

Педагог(и): Потапенко Олег Владимирович

Материально-технические условия: теннисный зал: теннисные столы, ракетки, теннисные мячи, теннисный тренажер, скакалки, координационная лестница.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукопашный бой. Этап начальной подготовки»

Возраст обучающихся – 8-12 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: овладение обучающимися техникой рукопашного боя и его разновидностей, совершенствование морально-психологических, физических качеств личности средствами боевых искусств.

Задачи:

образовательные:

- изучить двигательные навыки рукопашного боя;
- изучить разнообразные подвижные и развивающие игры, а также участвовать в спортивных праздниках, соревнованиях, формировать навык самовыражения;
- изучить правила поведения на занятиях.

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям по рукопашному бою;
- воспитывать самостоятельность, настойчивость, выдержку, самообладание;
- воспитывать уважительное отношение к партнерам, сопернику, окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки.

развивающие:

- формировать познавательную активность;
- способствовать развитию кондиционных и координационных способностей;
- овладеть двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);
- овладеть знаниями и умениями по судейству; приобретать соревновательный опыт;
- формировать социальную активность.

Краткое описание: основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые и теоретические занятия, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах. В работе над освоением базовой техники рукопашного боя обучающиеся должны

добиваться четкого исполнения движений. Учебно-тренировочный процесс строится с учетом возрастных особенностей занимающихся и их индивидуальных физических способностей. В практике работы по программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты: сформированность стойкого интереса к занятиям рукопашным боем, сохранение и укрепление здоровья. Овладение спортивной и прикладной техникой самозащиты. Сдача нормативов. Участие в соревнованиях разного уровня.

Особые условия: программа предполагает интеграцию различных разделов рукопашного боя: ударной техники, приемов самбо и спортивной борьбы и приемов самозащиты, основанных на философии рукопашного боя и направленных на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств.

Педагог(и): Харитонов Владимир Константинович

Материально-технические условия: спортивный зал: татами, шведская стенка, лапы, манекены, мячи, гантели, перекладины, брусья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукопашный бой. Этап спортивного совершенствования»

Возраст обучающихся – 12-15 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: овладение совершенствование техники рукопашного боя и его разновидностей, а также морально-психологических, физических качеств личности средствами боевых искусств.

Задачи:

образовательные:

- совершенствовать двигательные навыки спортивного рукопашного боя;
- совершенствовать навыки участия в разнообразных подвижных и развивающих игр, а также участвовать в спортивных праздниках, соревнованиях, формировать навык самовыражения;
- изучить правила поведения на занятиях и на соревнованиях.

воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям по рукопашному бою;
- воспитывать самостоятельность, настойчивость, выдержку, самообладание;
- воспитывать уважительное отношение к партнерам, сопернику, окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки.

развивающие:

- формировать познавательную активность;
- совершенствовать кондиционные и координационные способности;
- совершенствовать двигательные умения и навыки (технику и тактику);
- овладеть знаниями и умениями по судейству; приобретать соревновательный опыт;
- формировать социальную активность.

Краткое описание: основными формами учебно-тренировочного процесса неизменно являются групповые и теоретические занятия, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах. Учебно-тренировочный процесс строится с учетом возрастных особенностей занимающихся и их индивидуальных физических способностей. В практике работы по программе применяются здоровьесберегающие технологии. На этапе спортивного совершенствования добавляются специальные упражнения в парах, отрабатывается и совершенствуется техника ударов ногами, бросков и болевых приемов. Усиливается специальная физическая подготовка. Обучающиеся могут выезжать на сборы для подготовки к региональным и межрегиональным соревнованиям.

Ожидаемые результаты: овладение технико-тактической подготовкой по рукопашному бою. Овладение спортивной и прикладной техникой самозащиты. Сохранение и укрепление здоровья. Сдача нормативов. Знание правил спортивных соревнований, судейской терминологии и жестов. Участие в соревнованиях разного уровня.

Особые условия: программа имеет личностно-ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций. Программа предполагает интеграцию различных разделов рукопашного боя.

Педагог(и): Харитонов Владимир Константинович

Материально-технические условия: спортивный зал: татами, шведская стенка, лапы, манекены, мячи, гантели, перекладины, брусья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»

Возраст обучающихся – 8-17 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: создание оптимальных условий для развития самореализации учащихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование игровых навыков, первичных знаний, умений и навыков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

воспитательные:

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- развитие дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата;
- развитие скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости;
- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

развивающие:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

Краткое описание: программа направлена на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом, развитие физических способностей, укрепление здоровья, воспитание морально-этических и волевых качеств.

В группах третьего и последующего годов обучения особое внимание обращается на повышение уровня физической подготовленности, достижение спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Ожидаемые результаты: по итогам реализации программы 1 и 2 года обучающиеся осваивают технику и тактику изучаемого вида спорта, принимают участие в соревнованиях муниципального уровня. Начиная с 3 года, обучающиеся принимают участие в соревнованиях республиканского и всероссийского уровня.

Особые условия: организация учебного процесса включает в себя не только занятия в зале, но и на свежем воздухе. Обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня. При планировании занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог(и): Нотфуллин Илхам Хабибрахманович, Муллахметов Ришат Раисович, Садреев Рустем Альбертович, Садреев Дамир Рустемович, Потапенко Олег Владимирович, Николаева Светлана Вадимовна, Фатхуллин Ирек Мансурович, Харитонов Владимир Константинович, Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна.

Материально-технические условия: оборудованный спортивный зал, мячи, сетки, столы для настольного тенниса, ракетки, шведская стенка, перекладины, брусья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: осуществление начальной подготовки по тхэквондо, улучшение физического развития и здоровья обучающихся.

Задачи:

оздоровительная:

- повысить иммунитет организма к неблагоприятным воздействиям внешних условий (закаливание, укрепление здоровья, улучшение работы систем жизнедеятельности) с помощью средств спортивной тренировки.

образовательные:

- обучить технике и тактике выполнения систем упражнений по тхэквондо;
- обучить жизненно-важным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни и трудовой деятельности;
- способствовать формированию стойкого интереса к занятиям тхэквондо;
- обучить основам обеспечения безопасности во время занятий тхэквондо.

воспитательные:

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств;
- способствовать чувству коллективизма, умению работать в команде, уважению к людям разных национальностей и возраста;
- воспитывать общую культуру личности ребенка;
- воспитывать дисциплинированность, нравственные спортивные ценности;
- воспитывать потребность здорового образа жизни;
- воспитывать патриотические качества спортсменов.

развивающие:

- формировать и развивать умения использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности;
- способствовать развитию физических качеств, обучающихся (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости);
- развивать физические данные ребенка, внимание, мышечную память, координацию движений, пространственную ориентировку;
- развивать гибкость, координацию, смелость, силу, выносливость, быстроту;
- развивать умения, навыки выполнения технически грамотных ударов руками и ногами, перемещений, блоков.

Краткое описание: Тхэквондо – вид боевого искусства, ставший вершиной развития единоборств в Корее на основе различных национальных и японских стилей боевых искусств. Это вид свободного единоборства без оружия. Его основное предназначение – отражение атаки противника. Обучение по программе предполагает формирование у обучающихся специальных знаний и умений по тхэквондо. Данная программа дает возможность планомерно развивать физическое состояние детей их нравственно-духовные и волевые качества,

Ожидаемые результаты: занятия по программе дают обучающимся знания и умения по базовой технике тхэквондо; развивают основные физические качества и формируют морально-волевые качества и навыки, необходимые будущим защитникам Отечества.

Особые условия: занятия проводятся на базе гимназии №77. При планировании занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог(и): Домрачев Александр Алексеевич.

Материально-технические условия: спортивный зал: татами, защитные шлемы, жилеты, накладки на руки, на ноги, лапа тхэквондо.

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классик-МІХ»

Возраст обучающихся – 8-15 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: формирование знаний, умений, навыков по общефизической подготовке и классическому танцу на основе последовательного и постепенного овладения программным материалом

Задачи:

образовательные: способствовать формированию и совершенствованию исполнительских навыков элементов классического танца, сформировать знания элементов классического танца;

воспитательные: способствовать воспитанию выносливости при исполнении движений и упражнений; формирование интереса к танцевальному искусству; приобщение к здоровому образу жизни.

развивающие: способствовать развитию элементарных навыков координации движения, ритмичности, выворотности, музыкальности, пластичности.

Краткое описание

Данная программа направлена на обучающихся студии современного танца «МІХ», направлена на развитие и укрепление общей базовой танцевальной и физической подготовкой. Занятия по программе способствуют укреплению костного и суставно-мышечного аппарата, развитию волевых качеств, двигательной памяти, ритмичности, музыкальности, что является базовой основой для любого танцовщика, в том числе и для современного танца. Содержание программы приобщает детей к миру прекрасного через язык и красоту классического танца. Содержание программы опирается на технологию «Формирования положительной «Я – концепции», особое внимание на занятиях уделяется рефлексивному аспекту занятия.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, ведение дневника результативности физической подготовки и личностного роста, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- повысят технику исполнения элементов классического танца;
- научатся соотносить музыкальный и танцевальный стили;
- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;
- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля.

Метапредметные результаты:

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;

- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

По данной программе могут начинать заниматься дети с любого школьного возраста, не зависимо от уровня подготовки.

Программа направлена на профориентацию в области хореографии; возможны дистанционные занятия; особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагоги: Базентинова Наталья Александровна, Сулейманова Азалия Рустемовна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса: станки, зеркала, раздевалки;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- нотный материал, музыкальное оформление танцевальных номеров;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты, гимнастическая скамейка;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа студии современного танца «MIX-студия»

Возраст обучающихся – 7-18 лет.

Срок реализации – 5 лет.

Цель: обучение различным направлениям современного (уличного) танца, реализация творческого потенциала обучающихся

Задачи:

образовательные:

стартовый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографии (современные танцы); начальные навыки исполнения основных комбинаций аэробики и простейших танцевальных движений современного танца;

- обучить упражнениям для развития тела и укрепления здоровья.

базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, разнообразии стилей уличных танцев и аэробики;
- сформировать навыки исполнения разных стилей современного танца;
- развить музыкально-ритмические навыки, навыки творчества в движениях и импровизации;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.

продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографического искусства (разнообразие стилей, их характерные особенности и выразительные средства);
- совершенствовать исполнительское мастерство;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков;

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям современными танцами, воспитывать волю, трудолюбие, чувство вкуса, потребность вести здоровый образ жизни.

базовый уровень:

- воспитывать самостоятельность, целеустремлённость;
- сформировать опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.

продвинутый уровень:

- сформировать творческую личность, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности;
- сформировать чувство уверенности на сцене, воспитание чувства коллективизма;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

развивающие:

стартовый уровень:

- развить творческое мышление, воображение, артистичность;
- развить творческие способности обучающихся, познавательный интерес к танцу и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;
- развивать чувство ритма, координацию движений, гибкость.

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности (импровизации);
- развить индивидуальные возможности личности ребенка (музыкальную, пластическую, сценическую выразительность).

продвинутый уровень:

- развить умение анализировать, формировать адекватную самооценку;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- развить умение импровизировать в танце и творчески проявлять себя через танцевальные движения;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Миссия программы заключается в том, чтобы развивать танцевальные способности у каждого ребёнка, помочь обрести чувство уверенности в своих силах; помочь каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал.

Программа предполагает изучение базовых и сложных элементов аэробики и современного танца, постановочную работу и работу над техникой исполнения.

Программа направлена на формирование художественного вкуса, адекватное отношение к современным направлениям и стилям, ответственное отношение к своему здоровью, выявлению и развитию творческого потенциала каждого ребёнка. Каждое занятие в студии – это физическая тренировка, общение, развитие навыков решения поставленных задач, музыкальности и чувства вкуса. А через выступления перед зрителями раскрывается творческая активность ребенка.

Особенностью данной программы является то, что на первом этапе обучения могут заниматься все желающие. На данном этапе обучения учащиеся получают базовые основы аэробики и простейшие базовые элементы современного танца. Специфической особенностью второго этапа обучения является раскрытие творческого потенциала учащихся, подготовка их к сценической деятельности.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, ведение дневника результативности физической подготовки и личностного роста, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

стартовый уровень:

- будут знать основные разделы базовой аэробики, будут применять знания в практической деятельности;
- будут знать технику исполнения и правильно выполнять базовые элементы современного танца.

базовый уровень:

- овладеют навыками исполнения 3-5 стилей современного танца;
- смогут применять навыки исполнительского мастерства на концертных выступлениях, конкурсах;
- умение слышать музыку и ритм;
- владение навыками импровизации с использованием базовых движений;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности;

продвинутый уровень:

- повысят технику исполнения современных танцев и аэробики;
- научатся соотносить музыкальный и танцевальный стили;
- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;
- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и стартового уровней.

Метапредметные результаты

стартовый уровень:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку и оценивать правильность своих действий;
- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений;

базовый уровень:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

продвинутый уровень:

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;

- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлениях;

Личностные результаты

стартовый уровень:

- сформированность внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к танцу, широкая мотивационная основа учебной деятельности
- установка на здоровый образ жизни;

базовый уровень:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- будут проявлять творческую активность;
- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся;

продвинутый уровень:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

По данной программе могут начинать заниматься дети с любого школьного возраста, не зависимо от уровня подготовки.

Программа направлена на профориентацию в области хореографии; возможны дистанционные занятия; особое внимание уделено воспитательной работе. Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Педагоги: Гильмудинова Алия Илгизаровна, Сулейманова Азалия Рустемовна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса: станки, зеркала, раздевалки;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- нотный материал, музыкальное оформление танцевальных номеров;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты, гимнастическая скамейка;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа студии современного танца «Курсы MIX»

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: обучение различным направлениям современного (уличного) танца, реализация творческого потенциала обучающихся

Задачи:

Обучающие задачи

Стартовый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографии (современные танцы); начальные навыки исполнения основных комбинаций аэробики и простейших танцевальных движений современного танца;
- обучить упражнениям для развития тела и укрепления здоровья.

Базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, разнообразии стилей уличных танцев и аэробики;
- сформировать навыки исполнения разных стилей современного танца;
- развить музыкально-ритмические навыки, навыки творчества в движениях и импровизации;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.

Продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографического искусства (разнообразие стилей, их характерные особенности и выразительные средства);
- совершенствовать исполнительское мастерство;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

Развивающие задачи

Стартовый уровень:

- развить творческое мышление, воображение, артистичность;
- развить творческие способности обучающихся, познавательный интерес к танцу и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;
- развивать чувство ритма, координацию движений, гибкость.

Базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности (импровизации);
- развить индивидуальные возможности личности ребенка (музыкальную, пластическую, сценическую выразительность).

Продвинутый уровень:

- развить умение анализировать, формировать адекватную самооценку;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- развить умение импровизировать в танце и творчески проявлять себя через танцевальные движения;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;

-развить коммуникативные и организационные способности.

Воспитательные задачи

Стартовый уровень:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям современными танцами, воспитывать волю, трудолюбие, чувство вкуса, потребность вести здоровый образ жизни.

Базовый уровень:

- воспитывать самостоятельность, целеустремлённость;
- сформировать опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;

- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.

Продвинутый уровень:

- сформировать творческую личность, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности;
- сформировать чувство уверенности на сцене, воспитание чувства коллективизма;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание

Миссия программы заключается в том, чтобы развивать танцевальные способности у каждого ребёнка, помочь обрести чувство уверенности в своих силах; помочь каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал.

Программа предполагает изучение базовых элементов аэробики и современного танца, постановочную работу и работу над техникой исполнения.

Программа направлена на формирование художественного вкуса, адекватное отношение к современным направлениям и стилям, ответственное отношение к своему здоровью, выявлению и развитию творческого потенциала каждого ребёнка. Каждое занятие в студии – это физическая тренировка, общение, развитие навыков решения поставленных задач, музыкальности и чувства вкуса. А через выступления перед зрителями раскрывается творческая активность ребенка.

Особенностью данной программы является то, что программа курсов является подготовительной ступенью к программе студии современного танца «МІХ». Дети, обучившись по программе курсов, проходят отбор в творческие группы и продолжают свое обучение дальше. Программа разработана для детей, разного возраста, имеющие разные стартовые способности. На данном этапе обучения учащиеся получают базовые основы аэробики и простейшие базовые элементы современного танца.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, ведение дневника результативности физической подготовки и личностного роста, просмотр видеозаписей

выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

Стартовый уровень:

- будут знать основные разделы базовой аэробики, будут применять знания в практической деятельности;

- будут знать технику исполнения и правильно выполнять базовые элементы современного танца.

Базовый уровень:

- овладеют навыками исполнения 3-5 стилей современного танца;

- смогут применять навыки исполнительского мастерства на концертных выступлениях, конкурсах;

- умение слышать музыку и ритм;

- владение навыками импровизации с использованием базовых движений;

- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности.

Продвинутый уровень:

- повысят технику исполнения современных танцев и аэробики;

- научатся соотносить музыкальный и танцевальный стили;

- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;

- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности;

- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и стартового уровней.

Метапредметные результаты

Стартовый уровень:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать оценку и оценивать правильность своих действий;

- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;

- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Базовый уровень:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;

- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;

- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;

- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Продвинутый уровень:

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

Стартовый уровень:

- сформированность внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к танцу, широкая мотивационная основа учебной деятельности
- установка на здоровый образ жизни;

Базовый уровень:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- будут проявлять творческую активность;
- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся.

Продвинутый уровень:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Особые условия

По данной программе могут начинать заниматься дети с любого школьного возраста, не зависимо от уровня подготовки.

Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Педагоги: Сулейманова Азалия Рустемовна, Тимкешева Марина Михайловна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса: станки, зеркала, раздевалки;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- нотный материал, музыкальное оформление танцевальных номеров;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты, гимнастическая скамейка;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа
студии современного танца «Колор - денс»***

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 5 лет.

Цель: прирост физических показателей (сила, гибкость, координация, выносливость) в условиях специально организованной образовательной деятельности

Задачи:

образовательные:

стартовый уровень:

- сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.);
- развить навыки и умения владения телом под музыкальное сопровождение.

базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, видах, жанрах и направлениях танцевального искусства;
- обучить выполнению базовых, начальных акробатических элементов;
- познакомить и обучить начальным упражнениям гимнастики «Пилатес», Йога;
- обучить детей приемам сценического движения и актерского мастерства;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.

продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографического искусства;
- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях физического развития человека;
- сформировать понимание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- развить умения самостоятельно выстраивать личный тренировочный процесс;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни;

базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- развить коммуникативные и организационные способности учащихся.
- сформировать творческую личность.

продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

развивающие:

стартовый уровень:

- развить художественный вкус; творческие способности учащихся, познавательный интерес к хореографическому искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение.
- развивать устойчивый интерес к занятиям спортом.

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развить общие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства.
- развить чувства ритма и координации движений, гибкости, скоростно-силовых качеств, эмоциональную сферу

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, само-регуляции и рефлексии;
- развить способность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развить индивидуальные творческие способности и возможности учащихся
- развить артистическую смелость и непосредственность учащегося, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса объединяются три компонента – общефизическая подготовка (далее-ОФП), гимнастика «Пилатес», элементы начальной акробатики, что в комплексе позволяет эффективно подвести воспитанников к самосовершенствованию: занимаясь акробатикой невозможно не развить волю, выносливость, эмоции, а включение в программу различных видов гимнастик способствуют воспитанию нравственности, развитию интеллекта, эмоций, эстетики. В программе учтены, адаптированы к возможностям детей разных возрастов и суммированы образовательные особенности различных компонентов хореографического мастерства. Содержание программы построено на основе постоянной и последовательной тренировки костного и суставно-мышечного аппарата, а также психического настроя учащихся, способствующего

развитию волевых качеств, двигательной памяти, ритмичности, музыкальности, что является базовой основой для любого танцовщика, в том числе и для современного танца.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: «Пирамида успеха», наблюдение, беседы, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты

Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты:

стартовый уровень:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

базовый уровень:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- при разрешении конфликтов готовность к учету интересов сторон и сотрудничества;

продвинутый уровень:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

стартовый уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

базовый уровень:

- формирование представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

продвинутый уровень:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Предметные результаты:

стартовый уровень:

- знание базовых элементов ОФП, истории возникновения гимнастики «Пилатес», комплекса упражнений стартового уровня;
- способность исполнять самостоятельно простые элементы ОФП и стартовых упражнений.

базовый уровень:

- умение слышать музыку и ритм;
- умение точно воспроизводить преподаваемый материал;
- знание и выполнение базовых акробатических элементов;
- знание и выполнение базовых упражнений гимнастики «Пилатес», Йоги.

продвинутый уровень:

- владение углубленным уровнем техники «Пилатес»;
- умение составлять комплексы упражнений различной сложности и правильно их исполнять;

Особые условия

в ходе образовательного процесса объединяются три компонента – общефизическая подготовка, гимнастики «Пилатес» и Йога, элементы начальной акробатики, что в комплексе позволяет эффективно подвести воспитанников к самосовершенствованию: занимаясь акробатикой невозможно не развить волю, выносливость, эмоции, а включение в программу различных видов гимнастик способствуют воспитанию нравственности, развитию интеллекта, эмоций, эстетики. В программе учтены, адаптированы к возможностям детей разных возрастов и суммированы образовательные особенности различных компонентов хореографического мастерства.

Возможны дистанционные занятия; особое внимание уделено воспитательной работе. Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей.

Педагоги: Косякова Ольга Викторовна, Базентинова Наталья Александровна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса: станки, зеркала, раздевалки;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- нотный материал, музыкальное оформление танцевальных номеров;
- наличие малого инвентаря: коврики, мячи разного диаметра, резиновые петли и ленты, гимнастическая скамейка;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа студии современного танца «Калейдоскоп»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 6 лет.

Цель: овладение техникой классического, современного танца, исполнением танцевальных номеров ансамблем.

Задачи:

образовательные:

стартовый уровень:

- сформировать необходимые знания по истории, теории, методике ритмики, классического и современного танца и физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.);
- развить навыки и умения слышать музыкальные акценты, различать доли такта, элементарное владения телом под музыкальное сопровождение.

базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, видах, жанрах и направлениях танцевального искусства;
- обучить выполнению базовых, начальных элементов классического танца, современного танца, исполнения комбинаций в ансамбле;
- обучить детей приемам сценического движения и актерского мастерства;

- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.
продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографического искусства;
- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях физического развития человека;
- сформировать систему знаний по классическому, современному танцу;
- сформировать понимание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- развить умения самостоятельно выстраивать личный тренировочный процесс;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующие дисциплинированности, организованности, трудолюбию, потребности вести здоровый образ жизни;
- сформировать адекватную самооценку.

базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- сформировать способность к самовоспитанию;
- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.
- сформировать творческую личность.

продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

развивающие:

стартовый уровень:

- развить художественный вкус; творческие способности обучающихся, познавательный интерес к хореографическому искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности, адекватную самооценку;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение.
- развивать устойчивый интерес к занятиям танцем.

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, самовоспитанию, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развить общие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства.
- развить чувства ритма и координации движений, гибкости, скоростно-силовых качеств, эмоциональную сферу.

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, самоактуализации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развить индивидуальные творческие способности и возможности обучающихся
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающихся, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Особенностью программы является: использование современных коммуникативных технологий, направленность на личностное развитие учащихся.

Программа состоит из трех этапов:

1 этап - формирование адекватной самооценки у учащихся студии;

2 этап - развитие способности к самовоспитанию у младших подростков;

3 этап - формирование способности к самоактуализации подростков, учащихся студии современного танца «Калейдоскоп».

Данная программа представляет собой интеграцию предметов ритмики, классического танца, современного танца, акробатики и ансамбля. Методическое обеспечение осуществляется через принципы, на которых строится личностно-ориентированный образовательный процесс: принципы самоактуализации, субъектности, выбора, успеха, доверия и поддержки.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: «Пирамида успеха», наблюдение, беседы, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты:

стартовый уровень:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий.

базовый уровень:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- при разрешении конфликтов готовность к учету интересов сторон и сотрудничества.

продвинутый уровень:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

стартовый уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

базовый уровень:

- формирование представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

продвинутый уровень:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Предметные результаты:

стартовый уровень:

- знание базовых элементов классического, современного танца, истории возникновения хореографии, комплекса упражнений стартового уровня;
- способность исполнять самостоятельно простые танцевальные элементы и стартовые упражнения.

базовый уровень:

- умение слышать музыку и ритм;
- умение точно воспроизводить преподаваемый материал;
- знание и выполнение базовых акробатических элементов;

продвинутый уровень:

- владение углубленным уровнем;
- умение составлять комплексы упражнений различной сложности и правильно их исполнять;

Особые условия

Программа «Калейдоскоп» формирует систему представлений о самом себе, то есть Я-образ. Для воплощения на практике синтеза учебных задач и формирования личностных качеств разработана личностно ориентированная технология: «Формирование положительной эмоциональной Я-концепции средствами социокультурной деятельности». Применение технологии побуждает и поддерживает у обучающихся стремление к проявлению и развитию своих природных задатков, позволяет определить и развить

индивидуальные особенности обучающихся, стимулирует обучающихся к самостроительству своего «Я».

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУДО «ДХШ №17» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе. Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей.

Педагоги: Сторожук Елена Александровна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами и раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- бутафорская;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа
студии современного танца «Профи. Калейдоскоп»***

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: овладение техникой классического, современного танца, исполнением танцевальных номеров ансамблем.

Обучающие задачи

Стартовый уровень:

- сформировать необходимые знания по истории, теории, методике ритмики, классического и современного танца и физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.);
- развить навыки и умения слышать музыкальные акценты, различать доли такта, элементарное владения телом под музыкальное сопровождение.

Базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, видах, жанрах и направлениях танцевального искусства;
- обучить выполнению базовых, начальных элементов классического танца, современного танца, исполнения комбинаций в ансамбле;
- обучить детей приемам сценического движения и актерского мастерства;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.

Продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области хореографического искусства;

- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях физического развития человека;
- сформировать систему знаний по классическому, современному танцу;
- сформировать понимание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- развить умения самостоятельно выстраивать личный тренировочный процесс;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

Развивающие задачи

Стартовый уровень:

- развить художественный вкус; творческие способности обучающихся, познавательный интерес к хореографическому искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности, адекватную самооценку;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение.
- развивать устойчивый интерес к занятиям танцем.

Базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, самовоспитанию, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развить общие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства.
- развить чувства ритма и координации движений, гибкости, скоростно-силовых качеств, эмоциональную сферу.

Продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, самоактуализации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развить индивидуальные творческие способности и возможности обучающихся
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающихся, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Воспитательные задачи

Стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующие дисциплинированности, организованности, трудолюбию, потребности вести здоровый образ жизни;
- сформировать адекватную самооценку.

Базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- сформировать способность к самовоспитанию;

- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.
- сформировать творческую личность.

Продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание

Особенностью программы является: использование современных коммуникативных технологий, направленность на личностное развитие учащихся.

Программа является преемственной для детей студии современного танца «Калейдоскоп».

Данная программа представляет собой интеграцию предметов ритмики, классического танца, современного танца, акробатики и ансамбля. Методическое обеспечение осуществляется через принципы, на которых строится личностно-ориентированный образовательный процесс: принципы самоактуализации, субъектности, выбора, успеха, доверия и поддержки.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: «Пирамида успеха», наблюдение, беседы, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Стартовый уровень:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Базовый уровень:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- при разрешении конфликтов готовность к учету интересов сторон и сотрудничества.

Продвинутый уровень:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения содержания программ. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Стартовый уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- *Базовый уровень:*
- формирование представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Продвинутый уровень:*
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Предметные результаты:

Стартовый уровень:

- знание базовых элементов классического, современного танца, истории возникновения хореографии, комплекса упражнений стартового уровня;
- способность исполнять самостоятельно простые танцевальные элементы и стартовые упражнения.

Базовый уровень:

- умение слышать музыку и ритм;
- умение точно воспроизводить преподаваемый материал;
- знание и выполнение базовых акробатических элементов;

Продвинутый уровень:

- владение углубленным уровнем;
- умение составлять комплексы упражнений различной сложности и правильно их исполнять;

Особые условия

Программа «Калейдоскоп» формирует систему представлений о самом себе, то есть Я-образ. Для воплощения на практике синтеза учебных задач и формирования личностных качеств разработана личностно ориентированная технология: «Формирование положительной эмоциональной Я-концепции средствами социокультурной деятельности». Применение технологии побуждает и поддерживает у обучающихся стремление к

проявлению и развитию своих природных задатков, позволяет определить и развить индивидуальные особенности обучающихся, стимулирует обучающихся к самостроительству своего «Я».

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУДО «ДХШ №17» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитанию.

Педагог: Сторожук Елена Александровна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами и раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- бутафорская;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа вокальной студии «Браво»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 5 лет.

Цель: формирование, развитие и реализация творческого потенциала обучающихся в области эстрадного вокала на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Задачи:

стартовый уровень:

- сформировать систему знаний в области вокального искусства; начальные навыки исполнительского вокального мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;
- развить навыки и умения чистого и сложенного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;

базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания об истории, видах, жанрах и направлениях эстрадного искусства;
- развить навыки исполнительского вокально-эстрадного мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;
- развить навыки и умения чистого и сложенного двуголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;

- обучить детей приемам владения интонационно-образным языком музыки на основе опыта творческой деятельности и понимания взаимосвязей между различными видами искусства;
- обучить детей приемам сценического движения и актерского мастерства;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике;

продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области эстрадно – джазового искусства;
- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях эстрадно-джазового вокала;
- сформировать навыки исполнительского эстрадно-джазового мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;
- развивать навыки и умения чистого и сложенного многоголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- развить умения самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения песни;
- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни;

базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.
- сформировать творческую личность;

продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

развивающие:

стартовый уровень:

- развить гармонический и мелодический слух;
- развить художественный вкус; творческие способности обучающихся, познавательный интерес к эстрадно-джазовому искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение;

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- развить индивидуальные возможности личности ребенка в целом и его вокальных способностей в частности;
- развить чувства ритма и координации движений, эмоциональную сферу;

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развить творческую активность во всех доступных детям видах вокальной исполнительской деятельности;
- развить индивидуальные творческие способности и возможности обучающихся в целом и его вокальных способностей в частности;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Программа нацелена на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся в области вокального искусства, на создание и обеспечение необходимых условий для их личностного развития и профессионального самоопределения. Большое внимание уделяется бережливому отношению к голосу каждого ребёнка, постепенному развитию голосового аппарата, расширению певческого диапазона.

В содержание программы входят: постановка голоса, певческое дыхание, звукообразование и артикуляция, развитие метроритмического слуха, вокальная работа, режиссура песен. Особое внимание уделяется технологии вокала и работе над песенным материалом (исполнение в соответствии с художественным образом, работа с микрофоном и аудиоаппаратурой, этика поведения на сцене).

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения.

Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

Стартовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления вокального искусства будут применять знания из области вокального искусства в практической деятельности;
- станут готовы использовать начальные навыки исполнительского вокального мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания в практической деятельности;
- смогут применять навыки и умения чистого и сложенного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут иметь развитый гармонический и мелодический слух;

Базовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры эстрадного искусства, будут применять знания из области эстрадного искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского вокально-эстрадного мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания на концертных выступлениях, конкурсах;
- смогут применять навыки чистого и сложенного двуголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут владеть интонационно-образным языком музыки и применять данные навыки в творческой деятельности;
- будут готовы применять приемы сценического движения и актерского мастерства в исполнительской практике;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности.

Продвинутый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры эстрадно – джазового искусства, будут применять знания из области эстрадно – джазового искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского эстрадно – джазового мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения чистого и сложенного многоголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения песни;
- смогут координировать деятельность голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса;

- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты:

стартовый уровень:

в результате освоения программы у учащиеся будут сформированы следующие универсальные способности:

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- будут проявлять художественный вкус во всех сферах своей деятельности в повседневной жизни;
- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;

в результате освоения программы у учащиеся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- учётывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог.

базовый уровень:

в результате освоения программы у учащиеся будут сформированы следующие универсальные способности:

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут проявлять общие музыкальные способности;
- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в результате освоения программы у учащиеся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- овладеют способностями к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

продвинутый уровень:

В результате освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в вокальной исполнительской деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие *коммуникативные навыки:*

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Личностные результаты:

стартовый уровень:

в результате освоения программы учащиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; знать культуру народов России и Республики Татарстан;
- будут проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

когнитивный компонент:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

операциональный компонент:

- будут проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

базовый уровень:

в результате освоения программы учащиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

когнитивный компонент:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся.

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

операциональный компонент:

- будут проявлять творческую активность;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

продвинутый уровень:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;

- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Особые условия

Образовательный процесс объединяет три компонента – вокальную подготовку, музыкальную пластику и элементы сценического искусства, что обусловлено синтетической природой музыки, вокала, хореографии и элементов театрального мастерства. В программе учтены, адаптированы к возможностям детей разных возрастов и суммированы образовательные особенности различных компонентов эстрадного вокала.

Программа интегрированная, включает в себя ансамбль и эстрадный вокал. Методика обучения основана на пении в речевой позиции (методика американского педагога по вокалу Сэта Ригтза), которая делает пение таким же лёгким процессом, как и речь. Основы вокального искусства постигаются так же с опорой на методику Полтевой М.В. «Упражнения для постановки певческого голоса», и дыхательные упражнения и голосовой тренинг Коротеевой С.В.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

Принцип построения Программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой, что вносит творческий и продуктивный характер результатов образования.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским педагогическим и направлена на

профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе. Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей.

Педагоги: Зенн Лилия Владимировна, Сафиуллина Ильвина Николаевна, Салихова Алсу Наилевна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- фортепиано;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа ансамбля танца «Радость»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 8 лет.

Цель: освоение народного танца, в том числе стилизованного, развитие творческих способностей обучающихся посредством хореографии.

Задачи:

обучающие:

стартовый уровень:

- сформировать устойчивую мотивацию к занятиям хореографией;
- содействовать развитию дисциплинированности и трудолюбия;
- развить навыки общепринятых норм поведения и культуры;
- освоение основных понятий и движения народного танца и их обозначения (терминологию);

базовый уровень:

- способствовать овладению системой базовых знаний по народному танцу;
- развивать практические навыки, позволяющие успешно овладевать движениями

народного танца;

- сформировать коллективную ответственность при работе в ансамбле
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике;

продвинутый уровень:

- углубление и закрепление знаний, полученных по народному танцу;
- сформировать систему профессиональных знаний в области хореографического искусства;
- развить специальные способности и самостоятельность при исполнении танцевальных номеров;
- использовать полученные знания, умения, навыки в концертной деятельности;
- закрепление и развитие за счет усложнения, как самих движений, так и комбинаций экзерсиса;
- ; - развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков;

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни;

базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;
- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.
- сформировать творческую личность;

продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;

развивающие:

стартовый уровень:

- развивать умение ориентирования в пространстве;
- развивать самостоятельность в выполнении заданий по инструкции педагога;
- развить интерес к творчеству через изучение танцевальных этюдов;
- развить навыки самостоятельной и творческой деятельности;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- развить индивидуальные возможности личности ребенка в целом и его танцевальных способностей в частности;
- развить чувства ритма и координации движений, эмоциональную сферу;

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать мышление, воображение, активность, импровизацию посредством выполнения упражнений по народному танцу;
- развивать навыки выразительности, пластичности, грации и изящества движений;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Данная программа способствует развитию свободной творческой личности, способной комфортно проживать в обществе, приносить определенный вклад в его развитие. Программа нацелена на то, чтобы помочь детям овладеть необходимыми умениями и навыками в музыкально – хореографической деятельности.

Содержание программы включает в себя репетиционную, постановочную работу, направлено на освоение техники движений, различных комбинаций в народном танце и «эмоциональное проживание» в танце. Программа опирается на технологию «Творческого развития».

Особенности программы: соответствие программного материала возрастной категории детей; заложены основы сотрудничества «дети – педагог»; тесная взаимосвязь с родителями; направлена на профориентацию.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

стартовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства будут применять знания из области танцевального искусства в практической деятельности;
- станут готовы использовать начальные навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца, постановка хореографических этюдов, техника, ансамбль;
- смогут развить эстетический вкус, культуру поведения, общения, фонограммы;
- будут иметь художественно-творческие и танцевальные способности;

базовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры танцевального искусства, будут применять знания из области танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца на концертных выступлениях, конкурсах;
- смогут работать над техникой исполнения, эмоциональностью, артистичностью, исполнительским темпераментом; фонограммы;
- будут владеть своим корпусом и основными движениями для передачи характера исполнения танца и применять данные навыки в творческой деятельности;

- будут готовы применять приемы сценического движения и актерского мастерства в исполнительской практике;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности;

продвинутый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца, постановка хореографических этюдов на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца;
- смогут воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты:

стартовый уровень:

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- будут проявлять художественный вкус во всех сферах своей деятельности в повседневной жизни;
- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства, в других областях жизни;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

базовый уровень:

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут проявлять общие музыкальные способности;
- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие *коммуникативные навыки:*

- овладеют способностями к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Продвинутый уровень:

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в танцевальной деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие *коммуникативные навыки:*

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний, умений.

Личностные результаты

стартовый уровень:

в результате освоения программы обучающиеся:

Мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; знать культуру народов России и Республики Татарстан;
- будут проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

когнитивный компонент:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

операциональный компонент:

- будут проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

эмоционально-волевой компонент:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

базовый уровень:

В результате освоения программы обучающиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

когнитивный компонент:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся.

операциональный компонент:

- будут проявлять творческую активность.

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

продвинутый уровень:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;

- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;

- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Особые условия

Программа по народному танцу направлена на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание обучающихся, на приобретение основ исполнения народного танца. Освоение программы способствует формированию общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности. Развитие творческой индивидуальности и раскрытие творческого потенциала ребенка – является одной из первостепенных задач данной программа.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

Принцип построения Программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной

ступени к другой, что вносит творческий и продуктивный характер результатов образования.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУДО «ДХШ №17» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагоги: Багаев Андрей Викторович, Стельмахович Юлия Валерьевна.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, станками, раздевалками;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- фортепиано, баян;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Пируэт»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 8 лет.

Цель: обучение классическому танцу, подготовка двигательного аппарата обучающихся к исполнению танцевального материала различного характера.

Задачи:

обучающие:

стартовый уровень:

- освоение основных понятий и движения классического танца и их обозначения (терминологию).
- закрепление знаний, полученных по классическому танцу;
- сформировать профессиональные знания в области классического танца и акробатики;
- развить специальные способности при исполнении танцевальных номеров;

базовый уровень:

- способствовать овладению системой базовых знаний по классическому танцу;
- развивать практические навыки, позволяющие успешно овладевать движениями классического танца;
- сформировать коллективную ответственность при работе в ансамбле;
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике;

продвинутый уровень:

- углубление и закрепление знаний, полученных по классическому танцу;
- сформировать систему профессиональных знаний в области

Классического танца и акробатики;

- развить специальные способности и самостоятельность при исполнении танцевальных номеров;

- использовать полученные знания, умения, навыки в концертной деятельности;

- закрепление и развитие за счет усложнения, как самих движений, так и комбинаций экзерсиса;

- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков;

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;

- сформировать компетенции, способствующие дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни; - развить коммуникативные и организационные способности учащихся;

базовый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;

- опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения;

продвинутый уровень:

- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

- сформировать творческую личность.

- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;

развивающие:

стартовый уровень:

- сформировать мотивацию к занятиям хореографией;

- содействовать развитию дисциплинированности и трудолюбия;

- развить навыки общепринятых норм поведения и культуры;

- развить навыки самостоятельной и творческой деятельности;

- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;

- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- развить индивидуальные возможности личности ребенка в целом и его танцевальных способностей в частности;

- развить чувства ритма и координации движений, эмоциональную сферу;

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- развить способность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать мышление, воображение, активность, импровизацию посредством выполнения упражнений по классическому танцу;

- развивать навыки выразительности, пластичности, грации и изящества движений;

- развить артистическую смелость и непосредственность учащегося, его самостоятельность;

- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Программа предполагает изучение классического танца и акробатики, является общей базовой танцевальной и физической подготовкой. Содержание программы включает в себя репетиционную, постановочную работу, направлено на правильную постановку корпуса, рук и ног танцовщика, а так же развитие ряда двигательных качеств, связанных с выполнением прыжков, вращений, равновесий.

Программа опирается на технологию «Творческого развития».

Особенности программы: соответствие программного материала возрастной категории детей; заложены основы сотрудничества «дети – педагог»; тесная взаимосвязь с родителями; направлена на профориентацию.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

стартовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства будут применять знания из области танцевального искусства в практической деятельности;

- станут готовы использовать начальные навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения классического танца, постановка хореографических этюдов, партерная пластика;

- смогут развить эстетический вкус, культуру поведения, общения, фонограммы;
- будут иметь художественно-творческие и танцевальные способности;

базовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры танцевального искусства, будут применять знания из области танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения классического танца на концертных выступлениях, конкурсах;
- смогут работать над техникой исполнения, эмоциональностью, артистичностью, исполнительским темпераментом; фонограммы;
- будут владеть своим корпусом и основными движениями для передачи характера исполнения танца и применять данные навыки в творческой деятельности;
- будут готовы применять приемы сценического движения и актерского мастерства в исполнительской практике;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности;

продвинутый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения классического танца, постановка хореографических этюдов на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца;
- смогут воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у учащихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты

стартовый уровень:

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- будут проявлять художественный вкус во всех сферах своей деятельности в повседневной жизни;
- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;

базовый уровень:

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные способности:

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут проявлять общие музыкальные способности;
- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;

- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- овладеют способностями к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

продвинутый уровень:

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные способности:

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в танцевальной деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

-будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.

- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Личностные результаты

стартовый уровень:

в результате освоения программы учащиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; знать культуру народов России и Республики Татарстан;

- будут проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

когнитивный компонент:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

операциональный компонент:

- будут проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

базовый уровень:

в результате освоения программы учащиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

когнитивный компонент:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- будут развиты коммуникативные и организационные способности учащихся.

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

операциональный компонент:

- будут проявлять творческую активность;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

продвинутый уровень:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;

- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;

- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Особые условия

Методика обучения детей классическому танцу и акробатике находится в постоянном развитии, изменениях, обогащается новыми методами в соответствии с требованиями времени. Содержание Программы ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью. Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

Принцип построения Программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой, что вносит творческий и продуктивный характер результатов образования.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагоги: Бахтиярова Гюльнара Исмаиловна, Багаева Гульнара Миншакировна, Багаев Андрей Викторович.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, станками, раздевалками;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- фортепиано, баян;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи. Радость»

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: Воспитание эстетически развитой личности посредством народной хореографии.

Задачи:

обучающие:

- углубление и закрепление знаний, полученных по народному танцу;
- сформировать систему профессиональных знаний в области

хореографического искусства;

- развить специальные способности и самостоятельность при исполнении танцевальных номеров;
- использовать полученные знания, умения, навыки в концертной деятельности;
- закрепление и развитие за счет усложнения, как самих движений, так и комбинаций экзерсиса;
- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков.

развивающие:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать мышление, воображение, активность, импровизацию посредством выполнения упражнений по народному танцу;
- развивать навыки выразительности, пластичности, грации и изящества движений;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;

- развить коммуникативные и организационные способности.

воспитательные:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

развивающие:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать мышление, воображение, активность, импровизацию посредством выполнения упражнений по народному танцу;
- развивать навыки выразительности, пластичности, грации и изящества движений;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;

- развить коммуникативные и организационные способности.

воспитательные:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание

Программа предполагает изучение ансамбля, народного танца, техники. Программа является предпрофессиональной и направлена на обучающихся ансамбля танца «Радость», закончивших свое обучение по основной дополнительной общеобразовательной программе и желающие продолжить свое обучение в ансамбле.

Предпрофильная программа готовит обучающегося к выбору и получению не профессии или специальности, а уровня и профиля дополнительного образования, в процессе которого будет осуществляться выбор профессии или специальности.

Содержание программы включает в себя репетиционную, постановочную работу, направлено на освоение техники движений, различных комбинаций в народном танце и «эмоциональное проживание» в танце. Программа опирается на технологию «Творческого развития».

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца, постановка хореографических этюдов на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца;
- смогут воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности и коммуникативных навыков,

которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные способности:

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в танцевальной деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний, умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний, умений.

Личностные результаты:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Особые условия

Соответствие программного материала возрастной категории детей; заложены основы сотрудничества «дети – педагог»; тесная взаимосвязь с родителями; направлена на профориентацию.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУДО «ДХШ №17» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагог: Стельмахович Ю.В.

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, станками, раздевалками;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- фортепиано, баян;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи. Пируэт»

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: совершенствование техники классического танца и основ акробатики, исполнение танцевального материала различного характера.

Задачи:

Обучающиеся

- знания профессиональной терминологии;
- умение исполнять классический танец;
- умения определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа;

- умения выполнять комплексы специальных хореографических упражнений, способствующих развитию профессионально необходимых физических качеств;
- умения соблюдать требования к безопасности при выполнении танцевальных движений;
- умения осваивать и преодолевать технические трудности при тренаже классического танца и разучивании хореографического произведения.

развивающие:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать мышление, воображение, активность, импровизацию посредством выполнения упражнений по народному танцу;
- развивать навыки выразительности, пластичности, грации и изящества движений;
- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;
- развить коммуникативные и организационные способности.

воспитательные:

- сформировать настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание

Программа предполагает изучение ансамбля, народного танца, техники. Программа является предпрофессиональной и направлена на обучающихся ансамбля танца «Пирует», закончивших свое обучение по основной дополнительной общеобразовательной программе и желающие продолжить свое обучение в ансамбле.

Предпрофильная программа готовит обучающегося к выбору и получению не профессии или специальности, а уровня и профиля дополнительного образования, в процессе которого будет осуществляться выбор профессии или специальности.

Содержание программы включает в себя репетиционную, постановочную работу, направлено на освоение техники движений, различных комбинаций в народном танце и «эмоциональное проживание» в танце. Программа опирается на технологию «Творческого развития».

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца, постановка хореографических этюдов на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца;
- смогут воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у учащихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Продвинутый уровень:

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в танцевальной деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие *коммуникативные навыки:*

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний, умений.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения содержания программы ансамбля народного танца «Радость». Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

Когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

Эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Методика обучения детей классическому танцу и акробатике находится в постоянном развитии, изменениях, обогащается новыми методами в соответствии с требованиями времени. Содержание Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

Принцип построения Программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой, что вносит творческий и продуктивный характер результатов образования.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с МАУДО «ДХШ №17» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагог: Бахтиярова Гюльнара Исмаиловна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, станками, раздевалками;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- фортепиано, баян;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
хореографического объединения «Каблучок»***

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: развитие творческих способностей, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры.

Задачи:

обучающие:

- освоение основных понятий и движения народного танца и их обозначения (терминология).
- способствовать овладению системой базовых знаний по народному танцу;
- развивать практические навыки, позволяющие успешно овладевать движениями народного танца;
- сформировать коллективную ответственность при работе в ансамбле
- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике.
- развить специальные способности и самостоятельность при исполнении танцевальных номеров;
- использовать полученные знания, умения, навыки в концертной деятельности;
- закрепление и развитие за счет усложнения, как самих движений, так и комбинаций экзерсиса;

воспитательные:

формирование коммуникативных навыков, воспитание трудолюбия; воспитание стремления к двигательной активности; воспитание ответственности, упорства, силы воли; воспитание моральных и волевых качеств; способствовать формированию личности инициативной, целеустремленной; воспитание коллективизма.

развивающие:

развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности; развитие навыков ориентировки в пространстве; развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом; развитие выворотности ног; развитие опорно-двигательного аппарата; развитие танцевального шага.

Краткое описание

Программа способствует развитию пластической, музыкальной, сценической выразительности, что позволяет обеспечить заинтересованность детей в познании новых стилей танца, формируя тем самым определенный пласт знаний, умений и навыков, который служит основой для дальнейшего развития ребенка.

Программа предполагает изучение сложных элементов народного танца, постановочную работу и работу над техникой исполнения.

Программа ориентирована на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях.

В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, викторины, игры, практические и творческие задания, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

- будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения народного танца, постановка хореографических этюдов на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;
- будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца;
- смогут воспитать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля.

Метапредметные результаты:

в результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные способности:

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в танцевальной деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний, умений.

Личностные результаты:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Особые условия

Занятия проходят на базе ОО №19.

Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагог: Цветкова Алена Борисовна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами, раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофон;

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- реквизит для танцевальных номеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа вокальной студии «Капель»

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: творческая самореализация обучающихся в вокальной студии «Капель» в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Задачи:

обучающие:

стартовый уровень:

- сформировать систему элементарных теоретических знаний в области вокального искусства;

начальные навыки исполнительского вокального мастерства: чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;

- развить навыки и умения чистого и сложенного пения в ансамбле с сопровождением инструмента, фонограммы;

базовый уровень:

- расширить и систематизировать знания о видах, жанрах и направлениях вокального искусства;

- совершенствовать навыки исполнительского мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;

- развить навыки и умения чистого и сложенного двуголосного пения в ансамбле с сопровождением инструмента, фонограммы;

- обучить детей приемам владения интонационно-образным языком музыки на основе опыта творческой деятельности и понимания взаимосвязей между различными видами искусства;

- развить навыки и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике;

продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области вокального искусства;

- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях вокального искусства;

- сформировать навыки исполнительского мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания;

- развивать навыки и умения чистого и сложенного многоголосного пения в ансамбле с сопровождением инструмента, фонограммы;

- развить умения самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения песни;

- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса;

- развить навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивание межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков;

воспитательные:

стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;

- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни;

базовый уровень:

- сформировать мировоззрение ребенка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;

- развить коммуникативные и организационные способности обучающихся.

- сформировать целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса;

продвинутый уровень:

- сформировать настойчивость и целеустремленность в достижении целей творческого процесса, ответственность за творческий результат;

- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления развивающие:

стартовый уровень:

- развить гармонический и мелодический слух;

- развить художественный вкус; творческие способности обучающихся, познавательный интерес к вокальному искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;

- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение;

базовый уровень:

- развить способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;

- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- развить индивидуальные возможности личности ребенка в целом и его вокальных способностей в частности;

- развить чувство ритма и координации движений, эмоциональную сферу;

продвинутый уровень:

- развить способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- развить способность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развить творческую активность во всех доступных детям видах вокальной исполнительской деятельности;

- развить индивидуальные творческие способности и возможности обучающихся в целом и его вокальных способностей в частности;

- развить артистическую смелость и непосредственность обучающегося, его самостоятельность;

- развить коммуникативные и организационные способности.

Краткое описание

Программа интегрирует два предмета: вокал и ансамбль. В содержание программы входят развитие вокально-певческих навыков: работа над дыханием, дикцией, обучение приемам обогащения тембра, выработка вокальных регистров и умения пользоваться ими при пении, что позволяет увеличить певческий диапазон; развитие мотивации поиска собственной манеры исполнения, становление творческой индивидуальности, прежде всего, в разнообразной концертной деятельности. Большое внимание в программе уделяется воспитанию у детей певческой и сценической культуры, умению раскованно чувствовать себя на сцене, формированию художественного вкуса и способности к самостоятельному творчеству и самосовершенствованию.

Особенностью программы является то, что в процессе обучения создаются проекты, включающие в себя определенную группу детей или солиста. Для осуществления данного проекта осуществляется индивидуальный подбор репертуара, подбирается название группы или псевдоним артиста, формируется сценический образ, характер, стиль и манера исполнения в каком-либо жанре, запись одной или нескольких песен на студии, а также выпуск авторских альбомов.

Программа интегрированная, включает в себя работу в ансамбле. При обучении используются приемы работы из методик Д.Огороднова, Емельянова, С.Риггза.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Механизм и критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. Критерии оценки результативности программы определяются на низком, среднем и высоком уровнях. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование различных форм и методов: наблюдение, беседы, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, контрольные срезы, творческие проекты.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

стартовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры и направления вокального искусства будут применять знания из области вокального искусства в практической деятельности;
- станут готовы использовать начальные навыки исполнительского вокального мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания в практической деятельности;
- смогут применять навыки и умения чистого и сложенного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут иметь развитый гармонический и мелодический слух;

базовый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры эстрадного искусства, будут применять знания из области эстрадного искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского вокально-эстрадного мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания на концертных выступлениях, конкурсах;
- смогут применять навыки чистого и сложенного двуголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут владеть интонационно-образным языком музыки и применять данные навыки в творческой деятельности;
- будут готовы применять приемы сценического движения и актерского мастерства в исполнительской практике;
- смогут применять навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, выстраивания межличностных отношений в практической и творческой деятельности;

продвинутый уровень:

- будут знать историю, виды, жанры эстрадно – джазового искусства, будут применять знания из области эстрадно – джазового искусства в практической деятельности;
- смогут применять навыки исполнительского эстрадно – джазового мастерства, чистого интонирования, артикуляции, певческого дыхания на концертных выступлениях, конкурсах, фестивалях, мастер - классах;

- будут демонстрировать навыки и умения чистого и сложенного многоголосного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы;
- будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения песни;
- смогут координировать деятельность голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса;
- будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля, смогут выступать в роли наставников у обучающихся базового и продвинутого уровней.

Метапредметные результаты

стартовый уровень:

в результате освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие универсальные способности:

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- будут проявлять художественный вкус во всех сферах своей деятельности в повседневной жизни;
- смогут применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;

в результате освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;

базовый уровень:

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные способности:

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут проявлять общие музыкальные способности;

- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- овладеют способностями к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

продвинутый уровень:

в результате освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие универсальные способности:

- овладеют способностями к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- будут проявлять творческую активность в вокальной исполнительской деятельности и в повседневной жизни;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные навыки:

- будут проявлять коммуникативные и организационные способности в различных сферах своей деятельности.
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.
- станут готовы использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Личностные результаты

стартовый уровень:

в результате освоения программы обучающиеся:

Мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; знать культуру народов России и Республики Татарстан;
- будут проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

когнитивный компонент:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

операциональный компонент:

- будут проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

эмоционально-волевой компонент:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

базовый уровень:

в результате освоения программы обучающиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

когнитивный компонент:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся.

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

операциональный компонент:

- будут проявлять творческую активность;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

продвинутый уровень:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики;
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

когнитивный компонент:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

операциональный компонент:

- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат;
- будут проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Особые условия

Отличительными особенностями данной Программы является то, что в ходе образовательного процесса, объединяющего в себе три компонента – вокальную подготовку, музыкальную пластику и элементы сценического искусства, что обусловлено синтетической природой музыки, вокала, хореографии и элементов театрального мастерства. Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагог: Саяхова Айгуль Фиргатовна

Материально-технические условия:

Для реализации данной программы необходим кабинет, в котором имеется музыкальный инструмент, CD - проигрыватель, колонки, усилитель, микшерный пульт, 4 радиомикрофона, 16 стульев, зеркала, наглядные пособия по разделу «Музыкальная грамота», аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, нотный материал, методические пособия

по вокалу, концертный зал, оснащенный микрофонами, специальной усилительной и осветительной аппаратурой, сценические костюмы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театрального объединения «Замана»

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: формирование личности, обладающей духовной и нравственной культурой, интеллектом, готовой к самосовершенствованию, творческой самореализации, социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

обучающие:

системы умений и знаний о методах, способах и приемах, используемых в актерском мастерстве; знаний о профессиональной актерской деятельности, о спектре современных актерских профессий;

воспитательные:

формирование личности, обладающей духовной и нравственной культурой, готовой к самосовершенствованию, творческой самореализации, социальному и профессиональному самоопределению;

- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан;

- развивающие:

развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей; психических качеств: эмоций, воли, памяти, внимания и воображения; речевых, вокальных, слуховых, пластики - двигательных умений; мышления, умений находить, перерабатывать и передавать необходимую информацию; готовности применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Краткое описание

Программа предполагает создание личностно-развивающей среды, где ребенок, как свободный субъект деятельности, имеет свободу выбора средств саморазвития, обучаясь планировать свою деятельность и демонстрировать свое активное, деятельностное, преобразующее отношение к действительности.

Содержание Программы ориентировано на метапредметные и личностные результаты образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, отличается вариативностью, гибкостью и мобильностью.

В программу включен раздел «Предполагаемые результаты и механизм, критерии оценки результативности программы», где определен уровень знаний, умений и навыков по годам обучения. В качестве механизма отслеживания результативности программы предлагается использование наблюдения, беседы, викторины, игры, спектакли, просмотр видеозаписей выступлений, выступления на фестивалях, концертах, конкурсах, тестирование.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

в результате реализации программы каждый обучающийся должен знать:

- историю театра и театрального искусства;
- теоретические основы актёрского мастерства;
- разнообразные игры, упражнения и их правила;
- этапы работы над спектаклем;
- законы сценического действия;
- теоретические основы сценической речи;

уметь:

- соблюдать правила игры;
- разрешать конфликты во время игр;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения,
- бережно относиться к игровому реквизиту;
- передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности;
- получать развитие такие качества личности, как память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение и др.;
- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;
- приёмами аутотренинга и релаксации;
- словесным действием в спектакле;
- сценической пластикой;
- речевым общением.

Формой промежуточного и итогового контроля обучающихся является творческий показ (спектакль, презентация), форма проведения текущего контроля – открытые занятия, выступления, конкурсы, фестивали.

Метапредметные результаты:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Особые условия

Программа реализуется на базе ОО №54.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе.

Педагог: Закирова Зольхабиря Абдулхаевна

Материально-технические условия:

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами и раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- бутафорская;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- театральный реквизит.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Pro - театр»

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: способствовать формированию знаний, умений, навыков по театральному мастерству на основе последовательного и постепенного овладения программным материалом.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями;
- научить основным навыкам актёрского мастерства;
- научить сценической речи и сценическому движению;
- ознакомить с этикой артиста и зрителя;
- научить выступать с подготовленными ролями в спектаклях в различных учреждениях, участвовать в фестивалях детского творчества на различных уровнях, вплоть до международного;

воспитательные:

- привить чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- воспитать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобщить ребёнка к нормам коллективной жизнедеятельности;

развивающие:

- сформировать и развить интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развивать познавательные интересы;
- развивать внимание, память;
- развивать творческую и сценическую фантазию;
- развивать технику и культуру речи;
- развивать индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения;
- развивать художественный вкус;

- развивать навыки самостоятельной творческой деятельности.

Краткое описание

Миссия программы заключается в воспитании творческой индивидуальности ребенка через приобщение к театральному искусству.

Программа включает в себя комплекс предметов сценического мастерства, риторики, актерского мастерства, сценического движения; создает условия для воспитания целостной одаренной личности, обладающей творческой индивидуальностью.

Программа способствует формированию грамматического строя речи, звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи; овладению техникой речи: речевым дыханием, четкой артикуляцией и дикцией; совершенствованию игровых навыков и творческой самостоятельности детей через театральную постановку.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы навыки грамматического строя речи, звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи; овладеют техникой речи: речевым дыханием, четкой артикуляцией и дикцией; будут проявлять творческую самостоятельность через театральную постановку.

Программа ориентирует обучающихся на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения и большое внимание уделяется здоровью сберегающим технологиям.

В процессе обучения используются методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, использование тематических образцов, схем); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый, исследовательский.

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: тестов, тестовых заданий, технологических упражнений, дидактических игр, викторин, организация выставок, защита творческих работ, проектов позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет учащимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

в результате реализации программы каждый обучающийся должен знать:

- историю театра и театрального искусства;
- теоретические основы актёрского мастерства;
- разнообразные игры, упражнения и их правила;
- этапы работы над спектаклем;
- законы сценического действия;
- теоретические основы сценической речи;

уметь:

- соблюдать правила игры;
- разрешать конфликты во время игр;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения,
- бережно относиться к игровому реквизиту;
- передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности;

- получать развитие такие качества личности, как память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение и др.;
- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;
- приёмами аутотренинга и релаксации;
- словесным действием в спектакле;
- сценической пластикой;
- речевым общением.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие *универсальные способности:*

- будут проявлять творческий подход в разных сферах своей деятельности;
- будут проявлять эмоционально – ценностное отношение к явлениям жизни и искусства;
- будут проявлять общие музыкальные способности;
- будут применять ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение в своей творческой деятельности;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие *коммуникативные навыки:*

- овладеют способностями к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

мотивационно – ценностный компонент:

- будут проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

когнитивный компонент:

- будут проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- будут развиты коммуникативные и организационные способности обучающихся.

операциональный компонент:

- будут проявлять творческую активность.

эмоционально-волевой компонент:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Особые условия

В процессе обучения детям предлагается оригинальная подборка упражнений по развитию сценической речи и сценического движения. Достаточно большое место в учебном процессе занимают двигательные упражнения на развитие творческой актерской фантазии. Дети охотно выполняют индивидуальные задания на проявление способностей и дарования, каждое из которых рассчитано на конкретного юного артиста. На занятиях детям предлагается оригинальная подборка упражнений и этюдов с поставленной актерской задачей для развития воображения. Оригинальная подборка указанных упражнений также является элементом новизны программы.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Данная Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским педагогическим колледжем и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. Особое внимание уделено воспитательной работе. Каждый год проводятся творческие смены в загородных лагерях для отдыха детей.

Педагог: Логинова Людмила Рифовна

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами и раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- костюмерная свыше 1000 костюмов;
- бутафорская;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- театральный реквизит.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театрального объединения «Возрождение»

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: способствовать формированию знаний, умений, навыков по театральному мастерству.

Задачи:

обучающие:

- научить основным навыкам актёрского мастерства;
- научить сценической речи и сценическому движению;
- ознакомить с этикой артиста и зрителя;
- научить выступать с подготовленными ролями в спектаклях в различных

учреждениях;

воспитательные:

- воспитать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

- спорных ситуаций;
 - приобщить ребёнка к нормам коллективной жизнедеятельности;
- развивающие:
- сформировать и развить интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развивать познавательные интересы;
 - развивать внимание, память;
 - развивать творческую и сценическую фантазию;
 - развивать индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения.

Краткое описание

Программа включает в себя комплекс предметов сценического мастерства, риторики, актерского мастерства, сценического движения; создает условия для воспитания целостной одаренной личности, обладающей творческой индивидуальностью.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы навыки грамматического строя речи, звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи; овладеют техникой речи: речевым дыханием, четкой артикуляцией и дикцией; будут проявлять творческую самостоятельность через театральную постановку.

Программа ориентирует обучающихся на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения и большое внимание уделяется здоровью сберегающим технологиям.

В процессе обучения используются методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, использование тематических образцов, схем); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый, исследовательский.

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: тестов, тестовых заданий, технологических упражнений, дидактических игр, викторин, организация выставок, защита творческих работ, проектов позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет учащимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы каждый обучающийся должен знать:

- теоретические основы актёрского мастерства;
- разнообразные игры, упражнения и их правила;
- этапы работы над спектаклем;
- законы сценического действия;
- теоретические основы сценической речи;

уметь:

- соблюдать правила игры;
- разрешать конфликты во время игр;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения,
- бережно относиться к игровому реквизиту;
- передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности;

- получать развитие такие качества личности, как память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение и др.;
- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;
- приёмами аутотренинга и релаксации;
- словесным действием в спектакле;
- сценической пластикой;
- речевым общением.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Педагог: Нуртдинова Гульназ Минзакировна

- наличие учебного оборудованного класса с зеркалами и раздевалкой;
- техническое оснащение: магнитофоны, ноутбук, музыкальный центр;
- бутафорская;
- сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Специальный инвентарь:

- гимнастические маты;
- театральный реквизит.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа студии современного танца «Шаги»

Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель программы - формирование личности ребенка, способного к творческому самовыражению через обучение различных направлений в брейкинге.

Обучающие задачи:

Стартовый уровень:

- сформировать устойчивые навыки исполнения брейкинга;
- обучить упражнениям для развития тела и укрепления здоровья;

Базовый уровень:

- развить музыкально-ритмические навыки, навыки импровизации;
- научить основным соединениям базовых направлений брейкинга;

Продвинутый уровень:

- научить основным соединениям сложных элементов брейкинга;
- сформировать систему знаний о направлениях, стилях, подачах брейкинга, их характерных особенностях.

Развивающие задачи:

Стартовый уровень:

- развить гибкость, мышечную силу, выносливость;

- развить личностные качества ребенка, такие как активность, самодисциплину, ответственность;

- развить творческое мышление, воображение, внимание;

Базовый уровень:

- развить музыкальность, гибкость, мышечную силу, выносливость;

- развить чувство ритма, музыкального слуха, памяти;

Продвинутый уровень:

- развить скоростно-силовые и координационные способности;

- развить умение импровизировать в танце и творчески проявлять себя через танцевальные движения.

Воспитательные задачи:

Стартовый уровень:

- воспитать способность к самооценке, саморазвитию и самообразованию, сформировать культуру общения в коллективе;

- приобщить к здоровому образу жизни;

Базовый уровень:

- чувства товарищества, взаимопомощи и личной ответственности, проявлению лидерских качеств;

- привить художественный вкус и интерес к танцевальному искусству;

Продвинутый уровень:

- привить чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- воспитать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Краткое описание: Брейкинг – это один из видов уличных (социальных) танцев, который в настоящее время пользуется большой популярностью среди подростков и детей. Это связано со зрелищностью элементов и сложностью техники исполнения танца. Зачастую в танце используются спортивные и акробатические элементы, поэтому программа носит физкультурно-спортивную направленность. Занятия брейкингом развивают креативность мышления, раскрывают творческий потенциал, позволяют создавать свой собственный стиль на основе изучаемых базовых движений. Отличие данного вида танца состоит в том, что в основе лежит импровизация и умение выйти в «круг», что позволяет каждому проявить себя творчески и выразить себя посредством танцевальных движений. В соответствии с этим особое внимание на занятиях брейкинг уделяется развитию музыкальности и слуха, умению выстраивать танцевальный выход и соблюдать ритмические рисунки, физическому развитию и спортивной подготовке, приобщению к спорту и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные результаты:

Стартовый уровень:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Базовый уровень:

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- при разрешении конфликтов готовность к учету интересов сторон и сотрудничества.

Продвинутый уровень:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

Стартовый уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Базовый уровень:

- формирование представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Продвинутый уровень:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Предметные результаты:

Стартовый уровень:

- знание базовых элементов брейк-данса и истории его зарождения;
- способность исполнять самостоятельно простые танцевальные элементы.

Базовый уровень:

- умение слышать музыку и ритм;
- умение точно воспроизводить преподаваемый материал;
- владение навыками импровизации с использованием базовых движений.

Продвинутый уровень:

- владение углубленным уровнем танцевальной техники;
- умение быстро осваивать комбинации различной сложности и правильно их исполнять;
- умение свободно импровизировать и составлять комбинации танцевальных элементов различной сложности.

Особые условия: данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет. Количественный состав одной группы 15 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1» кабинет 313.

Наличие медицинской справки о состоянии здоровья обязательно!

Педагог(и): Карулин Алексей Вадимович.

Материально-технические условия: танцевальный зал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварель»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучение общих знаний, умений, навыков в области художественного искусства;
- приобретение детьми умений и навыков изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, доброжелательности и толерантности;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- воспитание устойчивого интереса к творчеству;

Развивающие:

- развитие интереса к рисованию, кругозора, памяти;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие креативного мышления детей.

Краткое описание:

Изобразительная деятельность – одно из важнейших средств эстетического развития. В процессе занятия рисованием развивается воображение, интерес к творческой деятельности, нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, сосредоточенно и направленно заниматься, преодолевать трудности. Овладеть изобразительной грамотой может любой человек. А вот увидеть что-то фантастическое в обычной жизни смогут не все, а только юные художники в необычной стране.

Вас ждут увлекательные занятия по рисованию акварелью, гуашью, цветными карандашами и фломастерами. Рисование нетрадиционными техниками, а так же ребята познакомятся с техниками аппликации и лепки.

Занятия проводятся в увлекательной форме. Во время учебного года каждому ребенку предоставляется возможность принять участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах.

Ожидаемые результаты:

У обучающихся будет сформирован интерес к изобразительной деятельности, научатся ориентироваться в свойствах предметов – величина, форма, цвет, положение в пространстве, обучатся различными техниками рисования и аппликации, приобретут навыки работы с различными художественными материалами.

Педагог: Борзенков Дмитрий Сергеевич.

Материально-технические условия: оборудованный учебный кабинет МАУДО «ГДТДиМ №1».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная кисточка»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: обучение основам изобразительного искусства, развитие творческих способностей учащихся через овладение методами декоративно – прикладного и изобразительного творчества – рисования, аппликации, лепки из пластилина.

Задачи:

Образовательные:

- обучение навыкам и умениям в изобразительной деятельности, а также знаниям о разнообразных материалах и техниках, используемых на занятиях рисованием;
- обучение новым творческим технологиям;
- обучение практическим умениям в изобразительном искусстве.

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- способствовать воспитанию аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание активного отношения к трудовой деятельности, интерес и любовь к искусству.

Развивающие:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- развитие творческих способностей и потребностей восприятия прекрасного в природе и в жизни, формирование художественного вкуса обучающихся;
- развитие интереса детей к изобразительному искусству.

Краткое описание:

Занятия в объединении «Волшебная кисточка» проводятся для детей 7-12 лет по программе изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Дети учатся рисовать гуашью, акварелью, простым карандашом.

Проводятся занятия по основам живописи масляными красками, обучающиеся осваивают такие техники как декупаж и аппликация из рваной бумаги, знакомятся с нетрадиционными техниками рисования.

Ожидаемые результаты:

Результатом освоения программы является овладение способами рисования и различными видами декоративно-прикладного творчества.

Особые условия: На занятиях по программе формируются основы аналитического мышления посредством просмотра и изучения образцов изобразительного искусства. Основной задачей является формирование основ духовно-нравственных ценностей личности, с привлечением личного жизненного опыта детей. Наряду с образовательной

деятельностью предусматривается участие в социально значимых мероприятиях Дворца, городских программах.

Педагог: Гиздатуллина Айгуль Альбертовна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, канцелярские принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра творчества»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: развитие творческих способностей, учащихся через овладение методами изобразительного творчества – рисования, аппликации, лепки из пластилина, рисования нетрадиционными техниками

Задачи:

Образовательные:

- обучение навыкам и умениям в изобразительной деятельности, а также знаниям о разнообразных материалах и техниках, используемых на занятиях рисованием;
- научить различать, называть и правильно использовать цвета: красный, синий, зеленый и др;
- обучение новым творческим технологиям;
- обучение практическим умениям в изобразительном искусстве.

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- способствовать воспитанию аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание активного отношения к трудовой деятельности, интерес и любовь к искусству;
- воспитание уважительного отношения к старшим и к ровесникам, к труду других.

Развивающие:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- развивать наблюдательность, внимание, память, чувство цвета, ритма, формы, самостоятельность;
- развивать коммуникативные качества, раскрыть возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов;
- развитие творческих способностей и потребностей восприятия прекрасного в природе и в жизни, формирование художественного вкуса обучающихся;
- развитие интереса детей к изобразительному искусству.

Краткое описание:

Объединение «Палитра творчества» помогает развитию у детей художественного вкуса и творческих способностей. На занятиях ребята осваивают различные техники, в том числе и нетрадиционные. В процессе занятий ребята приобретут знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Узнают и познают основные виды и жанры изобразительного

искусства. Творчество поможет им поверить в себя, в свои способности, не бояться проявить себя в творчестве, быть смелым и уверенным в выражении своих чувств и эмоций.

Ожидаемые результаты:

Ребята научатся основам изобразительного искусства, через творчество выражать свои чувства и эмоции; познакомятся с разнообразными материалами (гуашевые краски, акварельные краски, пластилин, восковые карандаши, цветные карандаши и тп.), с нетрадиционными техниками рисования, также познакомятся с жанрами и видами изобразительного искусства; освоят навыки работы с карандашом и кистью, технику владения штрихами, линией, мазками; получат представления о многообразии оттенков; получат навыки самостоятельной творческой деятельности.

Особые условия: -

Педагог(и): Барнаева Юлия Олеговна, Ильясова Лейля Азатовна, Леньшина Екатерина Владимировна, Мурина Валерия Дмитриевна.

Материально-технические условия: учебный кабинет МАУДО «ГДТДиМ №1», интерактивное и проекционное оборудование, ноутбук, комплект методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: развитие творческих способностей детей через декоративно-прикладное творчество

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первоначальные трудовые навыки через декоративно прикладное творчество;
- обучить ребенка основам рисования, аппликации и лепки;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности;
- способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности;
- воспитать культуру общения, умение работать в коллективе;

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук средствами изобразительного искусства;
- развивать творческие способности детей средствами изобразительного искусства;
- способствовать развитию аккуратности и самостоятельности;

Краткое описание: Программа «Умелые руки» – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Программа способствует развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера, самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни, ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства, обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств, созданию творческой атмосферы в группе на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса дети будут знать: правила техники безопасности, свойства бумаги, пластилина, различные техники рисования, аппликации, лепки; будут уверенными в собственных силах, коммуникабельными, ответственными.

Особые условия: -

Педагог(и): Галимзянова Лилия Филикусовна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, проектор, экран, принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная анимация»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: овладение детьми технологией песочной анимации

Задачи:

Образовательные

- обучить техническим приемам и способам изображения рисунков с использованием песка;
- познакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к рисованию песком на стекле;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Развивающие:

- развить познавательную творческую активность детей;
- развить навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развить умение совместно работать со сверстниками в группах.

Краткое описание:

Волшебные истории, созданные магией подсвеченного песка собственными руками детей, развивают мелкую моторику, художественный вкус, тренируют воображение и мышление!

«Песочная анимация» обладает расслабляющими свойствами, песок поможет подарить детям радость гармонию с самим собой и окружающим миром.

На занятии используются современные технологии, такие как работа над подсвеченными песочными планшетами, что привлекает внимание детей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся овладевают технологией создания картин и образов из песка, технологией создания анимационного фильма, научатся составлять динамичные композиции из песка на стекле.

Особые условия: Занятия проводятся в учебном кабинете МАУДО «ГДТДиМ №1», оборудованном столами для песочной анимации

Педагог(и): Гиздатулина Айгуль Альбертовна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, мультимедийный проектор, экран, световые столы для рисования песком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир»

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов;

- познакомить обучающихся со свойствами бумаги, пластилина, гуашевых и акварельных красок;

- сформировать систему знаний, умений и навыков и применение их на практике.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества при работе в группе;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Развивающие:

- развить креативность обучающихся через творческую деятельность;

- развить мелкую и общую моторику, ручной умелости посредством использования разнообразных техник и материалов;

- развить умение находить нестандартные подходы в решении творческих задач;

- развить моторные способности через овладение ручными многообразными операциями;

- развить внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Краткое описание:

Объединение «Разноцветный мир» помогает развитию у детей художественного вкуса и творческих способностей. На занятиях ребята осваивают различные техники, в том числе и нетрадиционные.

Изобразительная деятельность включается в разнообразные занятия детей: в коллективные игры, в подготовку и проведение праздников и т. д.

Ребята рисуют карандашами и красками, лепят из пластилина, осваивают различные виды аппликаций, работают с природными материалами и многое другое.

Ожидаемые результаты:

Умеют передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов.

Особые условия: -

Педагог(и): Патракова Оксана Павловна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, мультимедийный проектор, принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия творчества»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: Овладение техническими приемами и способами декоративно-прикладного творчества

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие навыков через декоративно-прикладное творчество;
- познакомить обучающихся со свойствами бумаги, пластилина, гуашевых и акварельных красок;
- сформировать систему знаний, умений и навыков и применение их на практике.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества при работе в группе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Развивающие:

- развить креативность обучающихся через творческую деятельность;
- развить мелкую и общую моторику, ручной умелости посредством использования разнообразных техник и материалов;
- развить умение находить нестандартные подходы в решении творческих задач;
- развить моторные способности через овладение ручными многообразными операциями;
- развить внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Краткое описание: Объединение «Магия творчества» работает по программе художественной направленности. Программа способствует формированию высокого интеллекта, духовности через приобретаемое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служит для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Одна из ведущих идей программы - творческое развитие личности обучающихся. Особое внимание уделяется развитию его воображения, фантазии и нестандартного

мышления. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать учащимся более полные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Ожидаемые результаты:

На занятиях обучающиеся освоят традиционные техники рисования, пластилиновую живопись, граттаж и др.

Особые условия: -

Педагог(и): Шигалева Анастасия Ивановна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, проектор, экран, принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная нить»

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: Творческое развитие личности ребёнка через обучение вязанию и бисероплетению.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения;
- формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- обучение основным техникам бисероплетения;
- научить детей владеть различными приёмами работы с материалом, инструментами и приспособлениями;
- формировать навыки самостоятельной работы по схемам и образцам в процессе плетения бисерных изделий.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества при работе в группе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Развивающие:

- развить креативность обучающихся через творческую деятельность;
- развить мелкую и общую моторику, ручной умелости посредством использования разнообразных техник и материалов;
- развить умение находить нестандартные подходы в решении творческих задач;
- развить моторные способности через овладение ручными многообразными операциями;
- развить внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Краткое описание: Программа предполагает комплексное обучение детей различным техникам вязания на спицах и крючке, а так же бисероплетение. Образовательная программа предусматривает обучение технологии вязания от простого к сложному, и охватывает лишь часть накопленного опыта в данной области рукоделия и

позволяет по мере освоения технических приёмов вязания выполнять простые и изысканные узоры. Также в программу входит бисероплетение, которое не только является декоративным оформлением вязаных изделий, но и самостоятельным видом прикладного творчества.

Ожидаемые результаты:

Освоив навыки вязания и бисероплетения, ребёнок может приступить к работе над более сложными изделиями, как самостоятельно, так и продолжая занятия в объединении.

Особые условия: -

Педагог(и): Барнаева Юлия Олеговна.

Материально-технические условия: Интерактивное и проекционное оборудование, ноутбук, комплект методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: развитие творческих способностей учащихся через овладение методами изобразительного творчества – рисования, аппликации, лепки из пластилина, рисования нетрадиционными техниками.

Задачи:

Образовательные:

- - формирование и развитие навыков через декоративно прикладное творчество;
- - познакомить обучающихся со свойствами бумаги, пластилина, гуашевых и акварельных красок;
- - сформировать систему знаний, умений и навыков и применение их на практике.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества при работе в группе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Развивающие:

- развить креативность обучающихся через творческую деятельность;
- развить мелкую и общую моторику, ручной умелости посредством использования разнообразных техник и материалов;
- развить умение находить нестандартные подходы в решении творческих задач;
- развить моторные способности через овладение ручными многообразными операциями;
- развить внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Краткое описание: На занятиях дети осваивают различные техники рисования, осваивают искусство оригами, занимаются аппликацией, лепкой, декоративно-прикладным творчеством и много другое.

Программа способствует развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера, самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни, ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства, обучению

практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств, созданию творческой атмосферы в группе на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы у ребенка должен быть сформирован интерес к изобразительному искусству и видам изобразительной деятельности.

Промежуточный контроль включает в себя фронтальные и индивидуальные беседы; карточки-тесты, загадки, решение кроссвордов, ребусов; выставки работ, рисование на свободные темы.

Итоговый контроль направлен на конечный результат - участие детей в выставках, смотрах, конкурсах рисунков на различных уровнях.

Особые условия: -

Педагог(и): Зубатова Дарья Михайловна, Ягунгина Светлана Геннадьевна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, проектор, экран, принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альбомные истории»

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: Раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы теоретических знаний и художественно-исполнительских умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первоначальные трудовые навыки через декоративно прикладное творчество;
- обучить ребенка основам рисования, аппликации и лепки;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности;
- способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности;
- воспитать культуру общения, умение работать в коллективе;

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук средствами изобразительного искусства;
- развивать творческие способности детей средствами изобразительного искусства;
- способствовать развитию аккуратности и самостоятельности;

Краткое описание: Программа «Альбомные истории» – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

На занятиях ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Программа способствует развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера, самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни, ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства, обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств, созданию творческой атмосферы в группе на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса дети будут знать: правила техники безопасности, свойства бумаги, пластилина, различные техники рисования, аппликации, лепки; будут уверенными в собственных силах, коммуникабельными, ответственными.

Особые условия: -

Педагог(и): Ян Татьяна Сергеевна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, проектор, экран, принадлежности для художественного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Эстрадная гитара»

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Срок реализации – 4 года.

Целью программы является развитие у обучающихся музыкальных и эстетических способностей через овладения искусством исполнения на гитаре классических, современных эстрадных, авторских произведений и формирование, развитие и реализация творческого потенциала обучающихся в области эстрадного вокала.

Обучающие задачи

Стартовый уровень:

- обучить системе знаний в области вокала и исполнительского мастерства игры на гитаре;

- обучить навыкам и умению чистого и слаженного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы.

Базовый уровень:

- развить навыки исполнительского мастерства игры на гитаре, игры по табулатуре;

- развить навыки и умения игры на гитаре и чистого и слаженного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента.

Продвинутый уровень:

- сформировать систему знаний в области гитарного искусства;

- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях эстрадной гитары;

- расширить и систематизировать знания об истории и направлениях эстрадно-джазового вокала.

Развивающие задачи

Стартовый уровень:

- развить художественный вкус; творческие способности учащихся, познавательный интерес к гитарному искусству и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;

- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение.

Базовый уровень:

- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- развить чувства ритма, музыкальность, эмоциональную восприимчивость.

Продвинутый уровень:

- развить творческую активность во всех доступных подросткам видах гитарно-вокальной исполнительской деятельности (бардовской песне, военной песне, рок-музыке);

- развить индивидуальные творческие способности и возможности, учащихся в целом и его творческих способностей в частности (в плане самостоятельного сочинения песен).

Воспитывающие задачи

Стартовый уровень:

- сформировать социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;

- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбию, потребности вести здоровый образ жизни;

Базовый уровень:

- сформировать мировоззрение подростка, его нравственные качества, ценностные ориентации, умение убежденно отстаивать свою точку зрения; опыт социальных контактов со сверстниками, сотрудничества в коллективе;

- сформировать творческую личность.

Продвинутый уровень:

- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;

- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;

- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание: Обучение предусматривает сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с учащимися. Основными формами обучения являются: теоретические и практические учебные занятия, творческие мастерские, музыкальные гостиные, репетиции, фестивали, конкурсы, концерты, коллективно-творческие работы.

Предусмотрены индивидуальные дифференцированные, а так же творческие задания с учетом интересов, способностей детей и в соответствии с уровнем обучения.

Виды занятий определяются содержанием программы – это теоретические и практические занятия, мастер – классы, выполнение самостоятельной работы, концерты, творческие отчеты.

В основу разработки программы положены инновационные педагогические технологии:

- технология развития творческих способностей, учащихся;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Ожидаемые результаты:

- знание теоретических основ по истории, видам, жанрам вокального искусства,
- знают основы вокального мастерства, исполнение;
- знают основы музыкальной грамоты;
- самостоятельно выстраивают «образ песни», и вносить свое видение актерского воплощения песни;
- координируют деятельность голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса;
- знают аккорды, приёмы игры на инструменте гитара, исполняют песни под свой аккомпанемент, играют сольно, в дуэте, ансамбле;
- владеют навыками чтения табулатуры (нот для гитариста).
- выбирают профессии, связанные с музыкой (вокальным искусством), гитарой или педагогией.

Особые условия: данная программа рассчитана на детей в возрасте 12-17 лет. Количественный состав одной группы 15 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1» кабинет 305.

Наличие медицинской справки о состоянии здоровья обязательно!

Педагог(и): Айдашева Диляра Робертовна.

Материально-технические условия: интерактивное и проекционное оборудование, ноутбук, комплект методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя гитара»

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Срок реализации – 1 год.

Цель развитие у обучающихся первоначальных навыков исполнительства в игре на гитаре, музыкального и эстетического вкуса Задачи:

Обучающие задачи программы:

- Обучить первоначальным навыкам в области исполнительского мастерства игры на гитаре;
- Обучить навыкам и умению чистого и слаженного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента.
- Развить навыки исполнительского мастерства игры на гитаре, игры по табулатуре;

- Развить навыки и умения игры на гитаре и чистого и сложенного пения в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента.
- Сформировать систему знаний в области гитарной музыки;
- Расширить и систематизировать знания об истории и направлениях эстрадной гитары;

Развивающие задачи:

- развить художественный вкус; творческие способности обучающихся, познавательный интерес к гитарной музыке и окружающей действительности, информационную и коммуникативную культуру личности;
- развить познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, речь, воображение.
- развить общие музыкальные способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение;
- развить чувства ритма, музыкальность, эмоциональную восприимчивость.
- развить творческую активность во всех доступных подросткам видах гитарно-вокальной исполнительской деятельности (бардовской песне, солдатской песне, рок-музыке);
- развить индивидуальные творческие способности и возможности, обучающихся в целом и его творческих способностей в частности (в плане самостоятельного сочинения песен).

Воспитательные задачи:

- помочь современному подростку развивать в себе социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, толерантность, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующих дисциплинированности, организованности, трудолюбия, потребности вести здоровый образ жизни;
- сформировать мировоззрение подростка, его нравственные качества, ценностные ориентации;
- сформировать творческую личность.
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- сформировать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности;
- сформировать профессиональную ориентацию, с целью поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Краткое описание

Программа нацелена на занятия по игре на гитаре в дополнительном образовании, способствует развитию у детей стремления к самосовершенствованию и духовному обогащению, раскрытию творческих способностей, раскрепощению внутреннего потенциала каждого ребёнка средствами музыкального искусства, на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся в области развития гитарного обучения и вокального искусства, на создание и обеспечение необходимых условий для их личностного становления и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знание теоретических основ по истории, видам, жанрам гитарного и вокального искусства,
- знают основы гитарного мастерства;
- знают основы музыкальной грамоты;
- самостоятельно выстраивают «образ песни», и вносить свое видение актерского воплощения песни;
- знают аккорды, приёмы игры на инструменте гитара, исполняют песни под свой аккомпанемент, играют сольно, в дуэте, ансамбле;
- владеют навыками чтения не сложных пьес табулатуры (нот для гитариста).
- выбирают профессии, связанные с музыкой (вокальным искусством), гитарой или педагогикой;
- используют дистанционные технологии обучения, а также находят музыку, сайты, уроки для самообразования и саморазвития.

Метапредметные результаты:

- планируют свою деятельность и достигают поставленной цели в своей деятельности;
- анализируют свою деятельность по достижению цели;
- проявляют интерес к сознательному получению новых знаний;
- выявляют причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- используют самооценку, самоконтроль в принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;
- использовать коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Личностные результаты:

- проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- проявляют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявляют бережное отношение к природе и окружающей среде;
- проявляют патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися студии входят такие формы работы как:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;

— организация коллективно-творческих дел.

Особые условия

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Аккорд» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети.

Педагог(и) Шарапова Дарья Эдуардовна

Материально-технические условия

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 324 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 1 ноутбук;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая программа «Арт-мастерская»***

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о разных техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания, практические умения и навыки в области изобразительного искусства, техник работы с бумагой, пластилином;
- познакомить с материалами и инструментами, используемыми в изобразительной деятельности, в техниках работы с бумагой, пластилином;
- способствовать овладению техниками художественного мастерства, технологиями работы с различными материалами;
- совершенствовать умения создавать новые продукты творческой деятельности на основе имеющихся ЗУН;
- ознакомление с историей возникновения разных видов искусств, техник работы с бумагой.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность и творческий потенциал средствами художественного искусства;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;

— развивать произвольное внимание, творческое воображение, абстрактное мышление, умение анализировать, систематизировать, сравнивать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

— создавать условия для самореализации обучающихся через участие в городских, республиканских конкурсах и выставках, выполнение социальных заказов.

Воспитательные:

— воспитывать нравственные ценности через приобщение детей к основам художественного мастерства, основам разных техник работы с бумагой, с пластилином;

— воспитывать интерес к изобразительной деятельности, декоративно-прикладному искусству, техникам работы с бумагой;

— воспитывать художественный, эстетический вкус; умение понимать прекрасное;

— воспитывать стремление создавать нестандартные продукты творческой деятельности;

— воспитывать качества, присущие конкурентоспособной личности: коммуникабельность, толерантность, активность, культура общения, поведения;

— создать дружественную среду вокруг самоопределяющейся личности;

— формировать ценностные ориентации личности с позиции общечеловеческих ценностей.

Краткое описание

Развитие общих и творческих способностей, обогащение внутреннего мира обучающихся средствами художественной деятельности.

Ожидаемые результаты

По завершению обучения выпускники будут знать и понимать:

- основные виды изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты;
- основы композиции и цветоведения;
- основы работы с бумагой;
- основы создания авторской книги;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре.

Уметь:

- применять художественные материалы и выразительные средства изобразительных искусств в творческой деятельности;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства, различные материалы для воплощения собственного творческого замысла в творческих работах;
- создавать поделки из бумаги;
- создавать мини-книжки, книжки-раскладушки.

Особые условия

Приглашаются дети, склонные к творчеству, рисованию.

Занятия проводятся на базе:

МБОУ «СОШ №42» - педагог дополнительного образования Валиева Р.Ш.

Педагог(и)

Валиева Раушания Шагитовна, педагог дополнительного образования

Материально-технические условия

Мультимедийное оборудование, магнитная доска, умывальник для работы с красками, палитра, посуда для воды, клеенка для работы с пластилином, стеки, фотоаппарат, драпировки для фона.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Кладезь идей»***

Возраст обучающихся – 7-14 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: развитие творческих способностей учащихся через овладение видов изобразительного творчества – рисования, декоративно-прикладного искусства, основ дизайна, через приобщение их к творческой деятельности.

Обучающие задачи:

- расширять у обучающихся знания о видах изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, дизайна.
- формировать систему знаний об основах изобразительного искусства и дизайна;
- способствовать овладению разными художественными техниками, технологиями работы с различными художественными материалами.

Развивающие задачи:

- развивать умения и навыки работать различными художественными материалами, оборудованием, инструментами;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать творческое воображение, абстрактное мышление; умение анализировать, систематизировать, сравнивать; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, изобразительной деятельности, дизайну;
- воспитывать художественный, эстетический вкус, умение понимать прекрасное;
- воспитывать стремление создавать нестандартные продукты творческой деятельности.
- воспитать уважение к народным традициям, историческому прошлому своего народа, многонациональной культуре.

Краткое описание: программа направлена на развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества и дизайна.

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику;
- основы изобразительной грамоты;
- основы композиции и цветоведения;
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- крупные центры народных промыслов России;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре.

Особые условия: программа разработана с учётом применен электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагог: Урукова Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны. Учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности.

Имеются наглядные пособия: образцы работ, схемы, таблицы, дидактический и раздаточный материал, литература для детей и педагога, методическая литература, диагностические материалы.

В кабинете размещены информационные стенды: «Техника безопасности», и учебные стенды «Алгоритм работы над творческим проектом», «Способы обработки кожи», «Народные промыслы России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа рукоделия»

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: создание условий для овладения обучающимися образными языком декоративно-прикладного творчества, развитие художественно-творческой активности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с материалами и инструментами, используемыми в декоративно-прикладном творчестве,
- формировать у обучающихся знания, практические умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества, техник работы с бумагой, фетром, тканями и лентами, вторсырьем;
- совершенствовать умения создавать новые продукты творческой деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков;
- ознакомление с историей возникновения разных видов искусств, техник.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность и творческий потенциал средствами художественного творчества;
- поощрять индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать произвольное внимание, творческое воображение, абстрактное мышление, умение анализировать, систематизировать, сравнивать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

Воспитательные:

- создавать условия для самореализации обучающихся через участие в городских, республиканских конкурсах и выставках;
- воспитывать художественный, эстетический вкус, умение понимать прекрасное;
- создать дружественную среду вокруг самоопределяющейся личности.

Краткое описание: программа направлена на развитие воображения и формирование навыков работы с инструментами и материалами для декоративного творчества.

Ожидаемые результаты: дети научатся работать с основными видами материалов для декоративно-прикладного творчества:

- создавать композиции из различных материалов (ткани, фетр, ленты, нити, бросовые материалы);
- моделировать и конструировать разнообразные изделия (украшения, предметы интерьерного декора, хозяйственной утвари)
- создавать композиции из лоскутов, шнуров, пряжи, познакомиться с основными приемами ручного и машинного шитья.

Особые условия: для повышения самооценки и интереса к художественному творчеству в программе предусмотрено участие каждого ребенка в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня от Всероссийского до учрежденческого в зависимости от его возможностей и способностей.

Педагог: Мулеева Оксана Георгиевна, педагог дополнительного образования.

Материально-технические условия: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами, схемами, шаблонами разных моделей, раскроенным столом, швейными машинами. Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, оборудования и приспособлениями для выполнения работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: формирование и развитие художественной культуры обучающихся через приобщение к творческой деятельности.

Обучающие задачи:

- обучение навыкам и умениям в изобразительной деятельности, а также знаниям о разнообразных материалах и техниках, используемых на занятиях рисованием;
- научить различать, называть и правильно использовать цвета: красный, синий, зеленый и др;
- обучение новым творческим технологиям;
- обучение практическим умениям в изобразительном искусстве.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- развивать наблюдательность, внимание, память, чувство цвета, ритма, формы, самостоятельность;
- развивать коммуникативные качества, раскрыть возможности использования в изобразительной деятельности различных предметов;
- развитие творческих способностей и потребностей восприятия прекрасного в природе и в жизни, формирование художественного вкуса обучающихся;

- развитие интереса детей к изобразительному искусству.

Воспитательные задачи:

- создать благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- способствовать воспитанию аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание активного отношения к трудовой деятельности, интерес и любовь к искусству;
- воспитание уважительного отношения к старшим и к ровесникам, к труду других.

Краткое описание: Дети изучают виды и жанры изобразительного искусства: графику, живопись, композиция, декоративно-прикладное искусство и нетрадиционные техники рисования.

В процессе обучения знакомятся с народными промыслами России и Татарстана, учатся искусству иллюстрации.

Результаты своей работы дети представляют на конкурсах, выставках различного уровня.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся:

- осваивают навыки работы с карандашом и кистью, технику владения штрихами, линией, мазками;
- получают представления о многообразии оттенков; работают сложным цветом, умеют передать настроение через цвет;
- умеют делать наброски с натуры, составлять эскизы;
- получают навыки самостоятельной творческой деятельности.

Особые условия: программа разработана с учётом применен электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагоги: Ямалетдинова Самира Эльвировна, Мустафина Рузалия Ильясовна, педагоги дополнительного образования.

Материально-технические условия: теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером. Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, оборудования и приспособлениями для выполнения проекта.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Творческая мастерская»***

Возраст обучающихся – 13-15 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: развитие творческих способностей, учащихся через овладение видами изобразительного творчества – декоративно-прикладного искусства, основ дизайна, через приобщение их к творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять у обучающихся знания о видах изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, дизайна.
- формировать систему знаний об основах изобразительного искусства и дизайна;

-способствовать овладению разными художественными техниками, технологиями работы с различными художественными материалами.

Развивающие:

- развивать умения и навыки работать различными художественными материалами, оборудованием, инструментами;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать творческое воображение, абстрактное мышление; умение анализировать, систематизировать, сравнивать; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, изобразительной деятельности, дизайну;
- воспитывать художественный, эстетический вкус, умение понимать прекрасное;
- воспитывать стремление создавать нестандартные продукты творческой деятельности.
- воспитать уважение к народным традициям, историческому прошлому своего народа, многонациональной культуре.

Краткое описание: программа направлена на практические навыки оформления предметов интерьера, украшения одежды, учатся работать с различными традиционными и нетрадиционными материалами.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику;
- основы изобразительной грамоты;
- основы композиции и цветоведения;
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре.

Особые условия: программа разработана с учётом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагог: Урукова Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны. Учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности.

Имеются наглядные пособия: образцы работ, схемы, таблицы, дидактический и раздаточный материал, литература для детей и педагога, методическая литература, диагностические материалы.

В кабинете размещены информационные стенды: «Техника безопасности», Уголок здоровья и учебные стенды «Алгоритм работы над творческим проектом», «Способы обработки кожи», «Народные промыслы России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Линия»

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: создание условий для получения специализированных знаний и умений в сфере изобразительного искусства; формирования у ребёнка художественных и творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам цветоведения, композиции, изобразительного искусства;
- обучить основам живописи, графики, цветоведения, композиции, изобразительного искусства, методики нетрадиционного рисования;
- обучить основам академической графики, живописи, основам цветоведения, основам композиции, методики нетрадиционного рисования и созданию творческого проекта;

Развивающие:

- развить способности простого анализа произведений изобразительного искусства;
- развить способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства;
- развить способности к углубленному анализу композиций, к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Воспитательные:

- воспитать нравственные ценности через приобщение детей к основам художественного мастерства;
- сформировать эстетический вкус и приобщение созидать, создавать нечто прекрасное в изобразительной деятельности;
- формировать лидерские качества, навыки экскурсовода, гида, наставника в художественной и изобразительной сферах.

Краткое описание: программа направленная на формирование навыков изобразительной деятельности и приёмов декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты: осваивают приемы и методы работы с художественными инструментами и материалами, демонстрируют потребность в самосовершенствовании в области изобразительности, проявляют интерес и стремление к творчеству, осуществляет осознанный выбор в соответствии с самоопределением, собственными способностями, интересами, убеждениями.

Особые условия: данная программа разработана по технологии разноуровневого обучения. Это означает, что ребёнок с любым уровнем подготовки по изобразительному искусству, сможет раскрыть свой потенциал и еще больше развить художественные навыки, познакомиться с новым материалом, делиться опытом и стать наставником для других ребят.

Педагог: Федоровых Екатерина Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Материально-технические условия: кабинет предусмотрен для занятий изобразительным творчеством и хорошо оснащен всем необходимым для прохождения учебного материала.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Арт кладовая»***

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель: создание условий для выявления и развития творческих способностей, обучающихся через приобщение их к творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять у обучающихся знания о видах изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, дизайна.
- формировать систему знаний об основах изобразительного искусства и дизайна;
- способствовать овладению разными художественными техниками, технологиями работы с различными художественными материалами.

Развивающие:

- развивать умения и навыки работать различными художественными материалами, оборудованием, инструментами;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать творческое воображение, абстрактное мышление; умение анализировать, систематизировать, сравнивать; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, изобразительной деятельности, дизайну;
- воспитывать художественный, эстетический вкус, умение понимать прекрасное;
- воспитывать стремление создавать нестандартные продукты творческой деятельности.
- воспитать уважение к народным традициям, историческому прошлому своего народа, многонациональной культуре.

Краткое описание: Программа направлена на развитие творческих способностей в процессе изодетельности, декоративно-прикладного творчества и дизайна.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику;
- основы изобразительной грамоты;
- основы композиции и цветоведения;
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре.

Особые условия: программа разработана с учётом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагог: Урукова Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны. Учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности.

Имеются наглядные пособия: образцы работ, схемы, таблицы, дидактический и раздаточный материал, литература для детей и педагога, методическая литература, диагностические материалы.

В кабинете размещены информационные стенды: «Техника безопасности», Уголок здоровья и учебные стенды «Алгоритм работы над творческим проектом», «Способы обработки кожи», «Народные промыслы России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рыжий кот»

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 1 года.

Цель программы: Развитие творческой личности обучающегося посредством занятий художественной лепкой.

Обучающие задачи:

- формировать устойчивый интерес к художественной лепке;
- познакомить с полимерной глиной, солёным тестом и холодным фарфором, пластилином;
- обучать приемам работы с различными материалами, учить нетрадиционному подходу в поиске решения художественного образа;
- создавать многофигурные сюжетные композиции в коллективных и авторских работах;
- сформировать умение передавать свои наблюдения и переживания в лепных изделиях.

Развивающие задачи:

- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать способность в поисках новых форм, в проявлении фантазии при создании лепных изделий;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное и логическое мышление, художественный вкус.

Воспитательные задачи

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

Краткое описание: Программа направлена на развитие творческих способностей в процессе изодейтельности, декоративно-прикладного творчества и дизайна.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные этапы рисования пластилином;

- создавать самостоятельно композиции в технике пластилинография;
- выполнять изделия из глины составлять плоские объёмные изделия;
- будут знать приему лепки из полимерной глины.

Особые условия: программа разработана с учётом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагог: Шевченко Лилия Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Материально-технические условия: занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны. Учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности.

Имеются наглядные пособия: образцы работ, схемы, таблицы, дидактический и раздаточный материал, литература для детей и педагога, методическая литература, диагностические материалы.

В кабинете размещены информационные стенды: «Техника безопасности», Уголок здоровья и учебные стенды «Алгоритм работы над творческим проектом», «Работа с пластилином и глиной», «Народные промыслы России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-творчество»

Возраст: 8 - 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Цель: Развитие творческой личности обучающегося посредством занятий художественной лепкой.

Задачи:

Обучающие:

формировать устойчивый интерес к художественной лепке;

- познакомить с полимерной глиной, солёным тестом и холодным фарфором, пластилином;
- обучать приемам работы с различными материалами, учить нетрадиционному подходу в поиске решения художественного образа;
- создавать многофигурные сюжетные композиции в коллективных и авторских работах;
- сформировать умение передавать свои наблюдения и переживания в лепных изделиях.

Развивающие:

- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать способность в поисках новых форм, в проявлении фантазии при создании лепных изделий;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное и логическое мышление, художественный вкус.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

Актуальность программы. В современном обществе родители часто подменяют общение с детьми просмотром телевизора, игрой в электронные гаджеты, вследствие чего у детей развивается стресс, агрессия, дефицит внимания, неумение играть и общаться, недоразвитие эмоциональной сферы личности.

Занятия декоративно-прикладным творчеством и изобразительной деятельностью имеют большое значение с точки зрения здоровья формирования. Для успешного обучения современным детям необходимы внимание и усидчивость, трудолюбие и наблюдательность, творческие способности, которые в нашем объединении они получают. Занятия направлены на расширение кругозора и развитие интеллекта, эмоциональной сферы личности, его художественного вкуса, мелкой моторики рук.

Педагогическая целесообразность. Данная программа является преемственной с программой «Рыжий кот». Обучающиеся продолжают занятия на более высоком уровне. В программу «*PRO творчество*» внесены более усложненные новые темы, предполагается участие в конкурсах Всероссийского и Международных уровней.

Программа построена как путешествие по увлекательному миру творчества, во время которого происходит гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, прокладываются пути для его дальнейшей успешной социализации.

Материально-технические условия: занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета Городского дворца творчества детей и молодежи №1 города Набережные Челны. Учебный кабинет укомплектован оборудованием в соответствии с направлением деятельности.

Имеются наглядные пособия: образцы работ, схемы, таблицы, дидактический и раздаточный материал, литература для детей и педагога, методическая литература, диагностические материалы.

В кабинете размещены информационные стенды: «Техника безопасности», Уголок здоровья и учебные стенды «Алгоритм работы над творческим проектом», «Работа с пластилином и глиной», «Народные промыслы России».

Педагог: Шевченко Лилия Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица» (лоскутное шитьё)

Возраст: 11 – 12 лет

Срок реализации: 1 год.

Цель: создание условий для овладения обучающимися образным языком декоративно-прикладного творчества, развитие художественно-творческой активности

Задачи: познакомить с техниками, материалами и инструментами, используемыми в лоскутном шитье,

формировать у обучающихся знания, практические умения и навыки в области пэчворка, техник работы с бумагой, фетром, тканями и лентами;

совершенствовать умения создавать новые продукты творческой деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков;

ознакомление с историей возникновения разных видов искусств, техник.

Отличительными особенностями программы являются:

1) выход за рамки классического текстильного пэчворка, через вовлечение детей в работу с четырьмя видами материалов (бумага, фетр, ленты, ткани).

2) интеграция с рядом учебных материалов, освоение специфических техник (разнообразие техник, стежка как искусство, развитие дизайнерских навыков, внимание к деталям и качеству, сочетание традиций и современности).

3) личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся и результативность выполненных творческих работ и проектов, активная позиция детей при защите своих проектов.

4) использование современных технологий (социальных сетей, интернет-ресурсов).

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, нулевой контрольный срез, текущий и промежуточный контроль, промежуточную аттестацию. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, викторина, организация выставок, защита творческих работ, проектов позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций. Участие в конкурсах позволяет обучающимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- ежегодная выставка работ детского творческого объединения «Мастерица» в образовательном учреждении;
- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ в различных техниках исполнения;
- портфолио творческих достижений объединения «Мастерица» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся выставки работ, презентация творческих проектов. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Педагог: Ямалетдинова Самира Эльвировна, педагог дополнительного образования.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Основы военной археологии»

Возраст: 14 - 16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Цель: создание условий для совершенствования навыков поисковой работы.

В ходе изучения программы обучающиеся приобретают опыт и знания по исследованию архивов, изучению истории Великой Отечественной войны, поисковой работе, туризму. Работая в полевых условиях, обучающиеся получают физическое, трудовое воспитание, навыки самообслуживания и выживания в экстремальных условиях, умение жить и работать в коллективе.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами. Военно-патриотическое воспитание с целью сохранения и увековечения памяти павших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, ведение деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, а так же укрепление духовности и здоровья нации.

Обучающиеся приобретают опыт и знания по исследованию архивов, изучению истории ВОВ, поисковой работе, туризму. Работая в полевых условиях, обучающиеся получают физическое, трудовое воспитание, навыки самообслуживания и выживания в экстремальных условиях, умение жить и работать в коллективе

Педагог: Смирнов Алексей Валерьевич, педагог дополнительного образования.

Материально-техническая база: походные карты, топографические карты, видеоматериалы, тесты, архивные материалы, технические средства, муляжи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»

Возраст обучающихся – 8-13 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами спортивного ориентирования, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, в том числе привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, укрепление физического и психологического здоровья, организация активного отдыха.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Краткое описание: спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса должны пройти заданное число контрольных пунктов, расположенных на местности.

Занятие спортивным ориентированием способствует развитию в человеке чувства уверенности в себе, независимости и самостоятельности, а также различных личностных качеств. Все это является необходимым для любого гражданина современного общества.

Наряду с оздоровительным и спортивным ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться — это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.

Ожидаемые результаты: овладение навыками ориентирования на местности, повышение физической и технико-тактической подготовки.

У обучающихся будут:

- освоены основы техники по виду спорта «Спортивное ориентирование»,
- сформирован устойчивый интерес к занятиям спортом,
- гармонично развиты физические качества,
- крепкое здоровье,
- знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке, требований техники безопасности при занятиях спортивным ориентированием.

Особые условия: занятие проходят на базе:

- СОШ № 33, ДЮЦ №14 - преподаватель Файрушин Александр Шадаевич;
- СОШ № 37 - преподаватель Галиуллин Ильнур Васильевич.

Наличие медицинской справки обязательно!

Педагог(и): Файрушин Александр Шадаевич, Галиуллин Ильнур Васильевич.

Материально-технические условия:

Занятия проходят в спортивных залах, соответствующих требованиям техники безопасности и СанПиН, а также в лесопарковых зонах. В спортивных залах имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения занятия:

- Перекладина – 2 шт.
- Шведская стенка – 5 шт.
- Гири: 8 кг - 3 пары, 16 кг – 3 пары, 24 кг – 3 пары
- Гриф от штанги – 3 шт. (8, 10, 15 кг)
- Литые гантели - 15 пар (3-5 кг)
- Набивные мячи – 10 шт. (3-5 кг)
- Скакалки – 15 шт.
- Мячи для большого тенниса – 15
- Коврики-15 шт
- Лыжный эспандер -15 шт
- Личный инвентарь боксера:
- Компас
- Чип
- Планшет
- Легендница.

Обучающиеся занимаются ориентированием в специальной экипировке (спортивная одежда и обувь). В лесах и лесопарковых зонах имеются спортивные карты

местности. Также предусмотрено проведение занятий на спортивных площадках. Имеется необходимое дидактическое обеспечение, наглядный и раздаточный материал: наглядные пособия, дидактические игры, дидактические карточки, таблицы, схемы, инструктажи, учебные презентации, видеоматериал, видео-уроки. При проведении занятий используется мультимедийное оборудование, ноутбук.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»***

Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучение прошлого и настоящего Республики Татарстан, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе;
- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- формирование навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю.

Краткое описание: программа «Юные краеведы» раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско-краеведческие знания.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне районе. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

Ожидаемые результаты: по завершении изучения программы обучающиеся будут знать: историю родного края; элементарные термины и понятия по предмету краеведения;

последовательность выполнения исследовательских работ, также научатся анализировать информацию об историческом прошлом, систематизировать исторические факты и материалы, использовать справочники и исторические и архивные материалы, оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее.

Особые условия: занятия в объединении «Юные краеведы» проходят на базе СОШ № 19 (Шишкинский бульвар, д.9), СОШ № 35 (б-р 60-летия Октября, д. 10 (7/14)), СОШ № 38 (пр. Чулман, д. 78 (44/08)).

Педагог(и): Ахмадеева Фания Саетовна, Кадырова Рания Равкатовна, Казакова Наталья Владимировна, Халиуллина Венера Фратовна.

Материально-технические условия: материал, необходимый для одного ребенка всего курса обучения: общая тетрадь 90 листов – 1 шт., набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры, гуашь, клей ПВА 2 тюбика, ватман 7 листов, фотоальбом 3 шт., картон 1 упаковка, деревянные рамки 2 шт., папка для бумаг 1 шт., подручные материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»

Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Срок реализации – 3 года.

Цель: развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения, формирование туристических умений и навыков и навыков по действиям в экстремальных ситуациях различного характера.

Задачи:

Обучающие:

- обучение технике туризма, ориентированию и топографии, доврачебной медицинской помощи, организации проведения походов, правилам судейства и организации туристических соревнований;
- ознакомление обучающихся с туристско-спасательской работой, ее ценностными аспектами, значимостью для общества, личностной и профессиональной перспективами в рамках туризма и спасательской деятельности;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке.

Воспитательные:

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание бережного, гуманного отношения к окружающей среде, родному краю;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Развивающие:

- физическое совершенствование обучающихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах.

Краткое описание: программа отвечает современным вызовам общества, способствует решению таких проблем, как:

- развитие у детей и подростков гипокинезии – пониженной двигательной активности, что в результате приводит к недостаточному физическому развитию, нарушению функций нервной системы, отрицательно сказывается на формировании личности подростка в целом;
- предупреждение детской преступности, вовлечения подростков в неформальные организации, снижение уровня агрессии.

Кроме того, необходимо отметить всевозрастающую популярность спортивного туризма в нашей стране как массового вида спорта. Это закономерно привело к резкому росту числа желающих заниматься спортивным туризмом как на «профессиональном», так и на «любительском» уровне.

Программа позволяет заниматься туризмом, как видом спорта и способствовать достижению высоких результатов. Юношей программа подготавливает к службе в рядах вооруженных сил России.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, самоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий для достижения результата. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых навыков. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность.

Ожидаемые результаты: участие в соревнованиях по спортивному туризму, участие в ПВД, выполнение разрядов, умение ориентироваться по карте.

При реализации программы проходит:

- обучение технике туризма, ориентированию и топографии, доврачебной медицинской помощи, организации проведения походов, правилам судейства и организации туристических соревнований;
- ознакомление учащихся с туристско-спасательской работой, ее ценностными аспектами, значимостью для общества, личностной и профессиональной перспективами в рамках туризма и спасательской деятельности;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке.

В области воспитания:

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание бережного, гуманного отношения к окружающей среде, родному краю;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование учащихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течении учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах.

Особые условия: на занятия приглашаются дети и подростки, любящие спорт и путешествия.

Занятия проходят на базе СОШ № 37.

Педагог(и): Галиуллин Ильнур Васильевич.

Материально-технические условия:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор);
- внешние условия (участие в соревнованиях муниципального, республиканского уровня и Дворца).
- технические возможности.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Туристское многоборье»***

Возраст обучающихся – 14-17 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: создание условий для развития и самореализации детей, формирование позитивных жизненных ценностей посредством занятий туристским многоборьем.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам техники туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- способствовать расширению знаний об окружающем мире;

развивающие:

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;
- способствовать укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства коллективизма, освоению стандартов культуры труда и общения;
- способствовать воспитанию самообладания и силы воли;
- корректировать отклонения в поведении.

Краткое описание: туристское многоборье – это проверка на прочность, испытания погодой, крутыми спусками и подъемами в гору, длинными переходами, ручьями и реками, рощами и лесами, заряд творчеством и энергией, привитие любви к родному краю. Если вы готовы пройти по туристским дорогам и спортивным маршрутам, то вас ждёт увлекательный мир туризма!

В рамках программы дети познакомятся с основами туристской подготовки, топографией и ориентированием на местности. Кроме этого, программа «Туристское многоборье» включает базовый курс подготовки туристов-спортсменов и дальнейшее совершенствование в дисциплине «дистанция».

Обучающиеся участвуют в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях пешеходных, лыжных, горных, выполняют спортивные разряды, являются призерами городских, областных, региональных и Всероссийских соревнований.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся будут:

- знать базовые понятия по всем разделам и темам учебного плана;
- уметь работать с веревками в походных условиях;
- знать технику безопасности в походных условиях;
- уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;
- знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;
- уметь вести дневник самоконтроля, составлять меню и список снаряжений для похода, отчет о походе;
- уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки.
- учащиеся могут сдать нормативы на спортивные разряды по туризму, а также на значки «Юный турист России» и «Турист России».

Особые условия: Принимаются подростки, допущенные к физическим нагрузкам (наличие медицинской справки обязательно)!

Занятия проходят на базе СОШ № 37.

Педагог(и): Галиуллин Ильнур Васильевич.

Материально-технические условия:

- спортивный зал, оборудованный скалолазными стенками и ТО для наведения этапов;
- малый спортивный зал;
- спортивный полигон на территории школы;
- система страховочная 20 шт.;
- веревка основная 3500 метров;
- карабины 300 шт.;
- ФСУ 40 шт.;
- жумар 30 шт.;
- пантин 12 шт.;
- каска 14 шт.;
- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;
- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальники различных видов, типов и конфигураций;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- компас;
- спортивные карты различных участков местности;
- карточки с условными знаками спортивных карт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»

Возраст обучающихся – 13-15 лет.

Срок реализации – 4 года.

Цель: создание условий для самореализации и формирования потребности в здоровом образе жизни; повышение технического и тактического мастерства, при прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- научить ориентироваться на незнакомой местности;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;
- овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования, с целью дальнейшей профориентации.

Развивающие:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;
- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма.

Краткое описание: программа рассчитана на 4 года, что позволяет в наиболее полном объеме реализовать следующие принципы педагогической деятельности:

- постепенное усложнение материала;
- взаимная ответственность педагога и учащихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- наличие перспективных линий;
- единство требований, обеспечение определенного уровня туристско-краеведческой деятельности на протяжении обучения в среднем и старшем звене;
- цикличность.

Программа по туризму содержит элементы познания родного края, а чтобы познавать родной край, необходимо путешествовать. Нельзя понять красоту земли, природы, сидя дома у телевизора, за компьютером или только читая литературу. Но всегда ли умело и разумно ведет себя человек на природе, всегда ли умеет так «вписаться» в окружающую среду, чтобы не принести ущерба ей и вреда себе? К сожалению, нет. Поэтому туризму надо учить. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Коммуникация «ребёнок - природа» является специфической для туристического похода, так как она вообще невозможна в условиях города. В воспитании человечности очень важно, чтобы ребенок себя почувствовал «Человеком Земли». И не просто почувствовал, но и вынес в большую жизнь это чувство любви - к своей земле, своей Родине, своему краю.

Ожидаемые результаты: оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ.

Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку поведения детей, их решений в условиях походной жизни.

Используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий.

Личностный критерий определяется через показатели карты личностного развития обучающихся.

Особые условия: Занятия проходят на базе СОШ № 38.

Наличие медицинской справки обязательно!

Педагог(и): Комиссаров Валерий Вячеславович.

Материально-технические условия:

- учебный класс в техническом корпусе СОШ № 38 города Набережные Челны;
- 1 ноутбук;
- мультимедийный проектор с экраном;
- спортивно-игровая комната;
- мастерская;

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

- Рюкзак для походов выходного дня;
- Рюкзак для многодневных походов А-60 или А-80;
- Коврик туристский;
- Спальник одеяло.
- Туристские ботинки или обувь на твердой подошве;
- Обувь спортивная;
- Сапоги резиновые;
- Головной убор (легкий и теплый);
- Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм);
- Спортивный тренировочный костюм;
- Свитер шерстяной;
- Накидка от дождя;
- Рубашка с длинным рукавом;
- Носки шерстяные;
- Рукавицы (зимой);
- Перчатки для соревнований;
- Блокнот и ручка;
- Столовые принадлежности (кружка, ложка, миска, нож складной);
- Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 литра);

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в мир истории»***

Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучение обычаев, традиций и духовной культуры народов;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о истории России через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- формирование навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю.

Краткое описание: программа «Путешествие в мир истории» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся исторической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, истории, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, о первобытности, древних мирах, культуре, традициях древнего народа. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

Ожидаемые результаты: по завершении изучения программы обучающиеся приобретут социальные знания, получение и обработка информации из источника, навыки творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая). Сформируется позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, разовьются ценностные отношения к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Особые условия: занятия в объединении «Путешествие в мир истории» проходят на базе СОШ № 19 (Шишкинский бульвар, д.9), СОШ № 52 (бульвар Автомобилестроителей, дом 5 (52/36)).

Педагог(и): Кадырова Рания Равкатовна, Юнусов Марат Марсельевич.

Материально-технические условия: оборудованный кабинет: компьютер, ноутбук, магнитная доска, экран, наглядно-методические пособия.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-волонтеры»

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: создание условий для включения юных волонтеров в реальные социально значимые дела.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с формами и методами организации коллективных творческих дел;
- научить практическим умениям в изобразительном творчестве;
- научить создавать свои мастер-классы.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- помогать подросткам в их желании сделать свои увлечения общественно значимыми;
- способствовать воспитанию толерантного отношения к детям с особенностями здоровья.

Развивающие:

- развивать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам других;
- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей.

Краткое описание:

Под руководством педагога учащиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность, в ходе которой приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. Формируются такие качества, как доброта и смелость, дружелюбие, честность, верность, происходит обогащение навыков общения и приобретение умений совместной деятельности.

Каждый подросток сможет реализовать свою социально-значимую идею.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать технологию создания собственного творческого социально-значимого дела, уметь организовать вокруг себя сверстников.

Занятия способствуют формированию активной гражданской позиции.

Особые условия: приглашаются подростки, склонные к волонтерской деятельности

Педагог(и): Барнаева Юлия Олеговна.

Материально-технические условия: учебный кабинет МАУДО «ГДТДиМ №1»

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Добрые волшебники»***

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 3 года.

Цель: формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую, общественно-полезную деятельность

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми).

Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Развивающие

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- содействовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Краткое описание:

Занятия в объединении способствуют формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, умению работать в команде, помогают обрести жизненный опыт.

Каждый ребенок сможет почувствовать себя «Добрый волшебником».

Ожидаемые результаты:

Результатом освоения программы станет то, что обучающиеся научатся планировать, организовывать социально-значимые дела по оказанию помощи лицам старшего поколения, детям с ограниченными возможностями здоровья, семьям, нуждающимся в помощи, научатся работать в команде, проявлять активную жизненную позицию, проявлять доброжелательность, товарищество.

Особые условия: занятия проводятся на базе школ №: 52

Педагог(и): Галимзянова Л.илия Филикусовна.

Материально-технические условия: учебный кабинет, интерактивное и проекционное оборудование, ноутбук, комплект демонстрационных материалов, технологические карты, бланки проектов, памятки, таблицы, схемы.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Социальная реклама»***

Возраст обучающихся – 11-15 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: формирование авторской позиции подростков, транслируемой обществу через создание продуктов социальной рекламы

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с различными видами социального плаката, рекламы, проектов; со спецификой художественного творчества; с видами эмблем, логотипов, визиток и особенностями их создания;
- обучать специальным технологиям работы в графических программах Корел Драв и Фотошоп, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения;

Воспитательные:

- воспитать у школьников устойчивые положительные качества, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения;
- прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощи;
- воспитание целеустремленности, активности, уверенности в труде, общении, поведении.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе занятий;

Краткое описание:

Во время обучения по программе дети знакомятся с навыками работы в компьютерных редакторах, создают социально-направленные баннеры, листовки и плакаты. А также учатся создавать рисунки с помощью компьютерных программ и редакторов.

Ребята смогут успешно работать с компьютерными программами, такими как CorelDraw, Photoshop, Microsoft Power Point. Создавать актуальные социально-значимые плакаты. На занятиях дети выполняют различные творческие задания, обсуждают насыщенные в обществе проблемы. Занятия в объединении дают каждому ребенку раскрыть свои творческие способности и реализовать их на практике, поверить в свои силы и повысить самооценку, найти себе новых друзей.

Ожидаемые результаты:

Программа направлена на развитие личностных качеств учащихся, формирование навыков общения, лидерства и партнерства, помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Особые условия: Программа реализуется на базе МАУДО «ГДТДиМ №1»

Педагог(и): Борзенков Дмитрий Сергеевич, Ян Татьяна Сергеевна.

Материально-технические условия: учебный кабинет МАУДО «ГДТДиМ №1», проектор, ноутбуки, экран.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«PRO социальное проектирование»***

Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: Знакомство подростков с целями, задачами маркетинга, а также с особенностями его применения в социальной среде.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить подростков с различными средствами коммуникации и научить их использовать эти средства для продвижения своих социальных инициатив.

Воспитательные: воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

Развивающие:

- развить у подростков навыки анализа и изучения целевой аудитории, а также способность определить потребности и интересы этой аудитории, развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Краткое описание:

Подростки научатся разрабатывать социальные проекты, реализуют свои социальные идеи, научатся презентовать их на различных добровольческих площадках, примут участие в лидерских конкурсах (Лидер XXI века).

Лучшие проекты принимают участие в грантовых конкурсах, в том числе Всероссийском конкурсе «Доброволец России».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Ожидаемые результаты:

Подростки научатся писать социальные проекты, реализуют их на практике.

Особые условия:

К занятиям привлекаются, подростки, склонные к добровольческой деятельности.

Педагог(и): Куликова Светлана Ивановна

Материально-технические условия: учебный кабинет №108 МАУДО «ГДТДиМ №1»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности обучающихся через участие в общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми).

Воспитательные:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- содействовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Развивающие:

- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Краткое описание:

Занятия в объединении способствуют формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, умению работать в команде, помогают обрести жизненный опыт.

Ожидаемые результаты:

Результатом освоения программы станет то, что обучающиеся научатся планировать, организовывать социально-значимые дела по оказанию помощи лицам старшего поколения, детям с ограниченными возможностями здоровья, семьям, нуждающимся в помощи, научатся работать в команде, проявлять активную жизненную позицию, проявлять доброжелательность, товарищество.

Особые условия: Программа реализуется на базе МАУДО «ГДТДиМ№1»

Педагог(и): Зубатова Дарья Михайловна, Ильясова Лейля Азатовна, Леньшина Екатерина Владимировна, Мурина Валерия Дмитриевна, Степанова Диана Сергеевна, Ярунгина Светлана Геннадьевна.

Материально-технические условия: ноутбук, проектор, экран, штатив для съемки, кольцевая светодиодная лампа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия Z графика»

Возраст обучающихся – 12-14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: Обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей и творческой деятельности у детей в процессе создания мультфильмов патриотического содержания

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с различными видами анимации; со спецификой художественного творчества; особенностями создания мультфильмов;

- обучать специальным технологиям работы в графических программах Корел Драв и Фотошоп, закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения;

Воспитательные:

- воспитать у школьников устойчивые положительные качества, патриотической

нравственности и духовной культуры молодого поколения;

- прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощи;
- воспитание целеустремленности, активности, уверенности в труде, общении, поведении.

Развивающие:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе занятий;

Краткое описание:

В рамках программы дети имеют возможность изучать различные аспекты создания мультфильмов, такие как сценарий, рисование персонажей, анимация, звуковое оформление и монтаж.

Основная цель - развить у детей творческие и логические навыки, а также способности к коллективной работе. В процессе обучения дети учатся не только создавать свои собственные мультфильмы, но и работать в команде, обмениваться идеями и критикой, адаптировать свои знания и навыки к решению различных задач.

Ожидаемые результаты:

Дополнительная общеобразовательная программа «Мультстудия Z» является отличным местом для развития детского творчества и воплощения их фантазий в жизнь через создание собственных мультфильмов.

Особые условия: Программа реализуется на базе МАУДО «ГДТДиМ№1»

Педагог(и): Борзенков Дмитрий Сергеевич.

Материально-технические условия: ноутбук, проектор, экран, штатив для съемки, кольцевая светодиодная лампа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дизайна»

Возраст обучающихся – 11-13 лет.

Срок реализации – 1 год.

Цель: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности через обучение технологиям дизайна

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие навыков через дизайн проектирование, графический дизайн;
- познакомить обучающихся со свойствами бумаги, туши, гуашевых, акварельных красок, создание логотипа, бренда с помощью компьютерных программ.
- сформировать систему знаний, умений и навыков и применение их на практике.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества при работе в группе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов
- развитие художественного вкуса, трудовой и творческой активности,
- формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- ориентация на выбор информационно-технологического профиля обучения; развитие навыков планирования проекта, умение работать в группе

Краткое описание:

Дизайн – специфический род деятельности, являющийся своеобразным мостом между искусством и бытом человека, что дает широкие возможности для всестороннего развития ребенка. Изучение изобразительных свойств различных материалов и инструментов, особенностей элементарного конструирования способствует раскрытию творческого потенциала ребенка и формированию практических навыков, необходимых в разных областях деятельности на протяжении всей жизни.

Ребята смогут успешно работать с компьютерными программами, освою изобразительную деятельность и декоративно-прикладное творчество. На занятиях дети выполняют различные творческие задания. Занятия в объединении дают каждому ребенку раскрыть свои творческие способности и реализовать их на практике, поверить в свои силы и повысить самооценку, найти себе новых друзей.

Ожидаемые результаты:

На занятиях в объединении «Азбука дизайна» ребята:

- познакомятся с методами работы дизайнерских программ;
- научатся применять на практике знания, полученные на занятиях;
- научатся изготавливать коллажи в различных техниках;
- научатся выполнять работы в технике каллиграфия;
- приобретут знания об этапах изготовления работы в технике граттаж, стаффаж, антураж;
- научатся давать самооценку результатам своего труда.

Особые условия: программа реализуется на базе МАУДО «ГДТДиМ №1»

Педагог(и): Леньшина Екатерина Владимировна.

Материально-технические условия: учебный кабинет МАУДО «ГДТДиМ №1», проектор, ноутбуки, экран.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВО! Вожатый»***

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Срок реализации – 2 года.

Цель: освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

образовательные:

1. Изучить основы деятельности вожатого, психологические педагогические безопасности жизнедеятельности, а также об оказании первой медицинской помощи.
2. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей младшего и среднего школьного возраста в условиях пришкольного и оздоровительного лагерей.
3. Ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (индивидуальной и групповой) в пришкольных лагерях с последующей их реализацией.

воспитательные:

1. Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции.
2. Воспитать патриотизм, активную жизненную позицию.

развивающие:

- Развить коммуникативные способности, умение работать в коллективе.
- Сформировать потребность в самопознании и самореализации.
- Сформировать способы социального взаимодействия.

Краткое описание: в ходе обучения по программе «Во-вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Все это способствует развитию личностного роста учащихся. В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры, участвуют в конкурсе «Лучших игр». Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС»). По результатам диагностирования обучающихся («КОС»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для учащихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у старшеклассников представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого (перспектива дальнейшей профессиональной деятельности у старшеклассников).

2.Получение ребятами первоначальных знаний правовой, психолого-педагогической грамотности.

3.Приобретение учащимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации.

Особые условия: данная программа рассчитана на детей в возрасте 12-17 лет. Количественный состав одной группы 15 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1» кабинет 324.

Наличие медицинской справки о состоянии здоровья обязательно!

Педагог(и): Панфилова Ангелина Андреевна.

Материально-технические условия: 1 ноутбук, 1 проектор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда первых»

Возраст обучающихся – 12-14 лет.

Срок реализации – 1 года.

Целью программы является развитие у обучающихся первоначальных навыков ораторского искусства и изучение основ лидера.

Обучающие задачи:

- обучить первоначальным навыкам в области ораторского мастерства;
- повторить и закрепить основные термины и понятия используемые в социальной сфере;
- стимулировать к сознательному получению новых знаний;
- научить работать ребенка самостоятельно, в группе, с тестовыми заданиями;

Развивающие задачи:

- развивать умения и применять полученные знания в среде сверстников и рабочей команде для достижения поставленных целей;
- создать условия для развития психологических процессов, логического мышления и интеллектуальных способностей;

Воспитательные задачи:

- помочь современному подростку развивать в себе социально активную личность, сочетающую в себе нравственные качества, обучаемость, гуманность, гражданственность;
- сформировать компетенции, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и культуры общения, уважения к труду других людей, нравственных качеств личности.

Актуальность данной программы заключается в растущем споре родителей и детей на образовательные услуги в области овладения навыками ораторского мастерства и вокального исполнительства.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. В связи с этим проблема социально–личностного развития ребёнка – во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе. Одним из видов деятельности, где современный подросток может раскрыть свой потенциал – это обучение красноречия.

Социальное творчество подростков – это своеобразная сфера их духовной жизни, их самовыражение и самоутверждение, раскрывающее индивидуальную самобытность каждого и влияющее на дальнейшую жизненную позицию подрастающего члена общества, на нравственность и духовность личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, и рекомендуется для занятий с подростками с 11–15 лет.

Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знание теоретических основ ораторского и вокального искусства;
- знают основы исполнительского мастерства;
- знают основы строения голосового аппарата;
- самостоятельно выстраивают «образ персонажа», и вносить свое видение актерского воплощения героя;
- знают основы игры на шумовых инструментах, исполняют песни под свой аккомпанемент;
- владеют навыками чтения текста;
- выбирают профессии, связанные с театром, актер дубляжа, теле и радио ведущие или педагогикой;
- используют дистанционные технологии обучения, а также находят тексты, музыку, сайты, уроки для самообразования и саморазвития.

Метапредметные результаты:

- планируют свою деятельность и достигают поставленной цели в своей деятельности;
- анализируют свою деятельность по достижению цели;
- проявляют интерес к сознательному получению новых знаний;
- выявляют причинно–следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- используют самоанализ, самоконтроль в принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- применять полученные знания в области литературы, музыки, искусства в других областях жизни;
- используют коммуникативные навыки при самостоятельном усвоении новых знаний умений.

Личностные результаты:

- проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- проявляют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявляют бережное отношение к природе и окружающей среде;
- проявляют патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Занятия проходят в гимназии № 61.

Наличие медицинской справки о состоянии здоровья обязательно!

Педагог: Алпацкая Диана Тагировна.

Материально-технические условия: 1 ноутбук, 1 проектор, 1 микрофон, наушники, смартфон.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на отлично»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 4 года

Цель: формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у обучающихся в возрасте 9 – 13 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи:

Задачи 1 года обучения:

Образовательные: познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Развивающие: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные: расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

Развивающие: продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

Воспитательные: воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим

народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные:

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеет лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память,
- развитие умения чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные:

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, памяти;
- развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Воспитательные:

- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Краткое описание:

Программа «Английский на отлично» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию, социальную адаптацию посредством погружения в среду иноязычного и разновозрастного общения.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности;

научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

смогут строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;

научатся аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение; выполнять задания творческого характера.

Особые условия:

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углублённо. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Педагоги: Кучко Есения Васильевна, Шаехова Гульнара Ралифовна.

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально – техническое обеспечение:

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Цель: развитие коммуникативных компетенций обучающихся по английскому языку.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеет лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память,

- развитие умения чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

2 года обучения:

Образовательные:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, памяти;
 - развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;
 - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Воспитательные:

– воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Краткое описание:

Программа «Английский клуб» направлена на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, а также на всестороннее и творческое развитие детей.

Ожидаемые результаты:

В результате овладения программой обучающиеся демонстрируют коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении, могут применять полученные навыки и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Особые условия:

Данная программа помогает обучающимся, испытывающим трудности в изучении английского языка в школе, восполнить пробелы в знаниях.

Также в данной программе большое внимание уделяется метапредметным связям (географии, истории, экономике, науке и др.) и воспитательным задачам (патриотическому воспитанию, бережному отношению к природе, уважению старшего поколения и т.д.).

Педагоги: Кучко Есения Васильевна, Мустафина Инзиля Исламовна, Шаехова Гульнара Ралифовна, Ахметзянова Гюзелия Ринатовна. Фесянова Наля Леонидовна

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально-техническая база:

Имеются специальные оборудованные кабинеты для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Цель: формирование и развитие коммуникативных навыков и умений в речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи:

1 года обучения:

- образовательные: овладение слухо - произносительными навыками, навыками монологической и диалогической речи, умениями чтения на английском языке на промежуточном уровне;

- развивающая: формирование и развитие навыков самостоятельной работы, работы в парах/группах, развитие памяти, мышления, наглядно-образного воображения;

- воспитательная: воспитание культуру общения со сверстниками и взрослыми, патриотизма через сопоставление традиций, культуры нашей страны и республики с традициями и культурой страны изучаемого языка, ЗОЖ, любви к малой родине.

2 года обучения:

- образовательные: знание правил и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач;

- развивающая: способствовать развитию творческих способностей учащихся с использованием английского языка;

- воспитательная: воспитывать уважение и интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Краткое описание:

Программа направлена на развитие индивидуальности занимающегося, его творческих способностей, коммуникативных навыков через процесс восприятия речи на

слух (аудирования) по английскому языку. Программа способствует интеллектуальному развитию ребенка через активизацию игровой познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Результатом обучения станет способность думать по-английски, правильно говорить и понимать иностранную (английскую) речь, использовать различные разговорные обороты и основные правила грамматики английского языка.

Особые условия:

Отличительные особенности программы состоят в постановке уклона на аудирование – восприятие устной английской речи, поэтому на занятиях активно используются аудио и видео материалы.

Педагог: Косяков Ян Леонидович Кучко Есения Васильевна, Шаехова Гульнара Ралифовна
Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально-техническая база:

Имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флексия»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: совершенствование и углубление приобретенных обучающимися знаний по русскому языку, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, формирование практической грамотности.

Задачи:

образовательные: отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, знакомить с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работать над расширением словарного запаса, над выделением средств выразительности русской речи и их функции в тексте, над определением синтаксических конструкций;

- развивающие: развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал обучающихся, умение работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность;

- воспитательные: способствовать саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению; повышать уровень самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределять время на выполнение заданий; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся, повышению интереса к учебе; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать чувство ответственности, а также аккуратности и дисциплины; готовить обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Краткое описание:

На занятиях в объединении обучающиеся смогут совершенствовать и углубить приобретенные знания по русскому языку, работать над формированием практической грамотности, принимать участие в тематических конкурсах, олимпиадах, чтениях. К концу обучения желающие приобретут опыт ведения исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, объяснить языковые явления, владеть научной терминологией, применять знания при тестировании, работать над расширением словарного запаса, выделением средств выразительности в тексте, определением синтаксических конструкций и т.д.

Ожидаемые результаты:

Приобретут навыки правильного правописания, научатся понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, владеть научной терминологией, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Аргументировать, определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, ознакомятся с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Закрепят навыки работы над расширением словарного запаса, над выделением средств выразительности русской речи и их функции в тексте, над определением синтаксических конструкций.

Особые условия:

Особенность данной программы состоит в том, что ее содержание включает в себя пять разделов, впервые объединённых в одной программе: средства художественной выразительности языка, орфографию, синтаксис, пунктуацию и лексику.

В перечисленные разделы включены темы, представляющие для подростков наибольшие трудности.

Педагог: Грошева Елена Леонидовна

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально-техническая база:

Оборудованное учебное помещение «ГДТДиМ №1».

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пишем без ошибок»***

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Цель: систематизировать знания учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствовать орфографические умения, способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе – росту речевой культуры школьника.

Задачи:

образовательные: сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия; обобщить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, формировать научный тип мышления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;

- развивающие: способствовать интенсивному развитию языкового чутья и орфографической зоркости; совершенствовать творческие и коммуникативные способности обучающихся, речемыслительную деятельность, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал учащихся, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность,

- воспитательные: воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях.

Краткое описание:

На занятиях ребята смогут закрепить и расширить имеющиеся знания, а также получить новые интересные сведения, погрузиться в удивительный мир красоты и богатства русского языка. На занятиях обучающиеся получают углубленные знания по многим разделам русского языка.

Дети научатся грамотно оформлять письменные работы, использовать справочные материалы, разовьют устную речь, получают возможность отработки сложных случаев орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Все желающие получают возможность участия в тематических конкурсах, конференциях, чтениях и др. мероприятиях.

Программа предполагает расширение кругозора и развитие мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Каждому ребенку предоставлена возможность общаться в процессе занятий, научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Ожидаемые результаты:

У обучающихся совершенствуются навыки правописания, творческие и коммуникативные способности, повышается культура речи, обогащается словарный запас.

Особые условия:

Приглашаются все желающие.

Педагог: Грошева Елена Леонидовна

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально-техническая база:

Оборудованное учебное помещение «ГДТДиМ №1».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование у подростков научной, правовой, экономической грамотности через организацию научно-исследовательской деятельности

Задачи:

Образовательные:

способствовать расширению и углублению знаний в области научно-исследовательской деятельности обеспечить получение основ начальной допрофессиональной подготовки формировать практических навыков научно-исследовательской деятельности. Способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии

Развивающие:

развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности развитие опыта участия в социально значимом труде. Развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные:

способствовать воспитанию инициативности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,

воспитывать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; способствовать воспитанию патриотизма, толерантности, коммуникабельности; формировать личность исследователя как совокупность профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

Краткое описание:

Подростки углубленно через исследовательскую и проектную деятельность изучают вопросы развития общества, законы взаимодействия человека и социума. Программа «Общество и мы» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: научно грамотного, компетентного, с высокой культурой делового общения. Данная программа способствует формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

Ожидаемые результаты:

По итогам обучения подростки расширят и углубят знания по обществознанию.

Обучающиеся будут уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Приобретут навыки определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Научатся проводить исследования, составлять исследовательские работы и выступать с ними на конференциях.

Особые условия:

Используемые педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология блочно-модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- здоровьесберегающая технология.
- Обучения проводятся на базе:

Педагог: Хабитова Инна Ханифовна

МАОУ «Гимназия № 61»

Педагог: Иванова Дарья Евгеньевна

Материально-техническая база: Оборудованные учебные помещения.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Будущие правоведы»***

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 7 лет

Цель: формирование образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного детей, формирование интеллектуального мировоззрения и правовой культуры, правомерности поведения через ознакомление с нормативно-правовыми актами, изучением особенностей общественных процессов и закономерностей

Задачи: 1 год обучения:

Образовательные:

- изучение основ обществоведческих научных позиций с целью успешной ориентации в общественных процессах и закономерностях.

Развивающие:

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2 год обучения:

Образовательные:

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

Развивающие:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных позиций в осуществлении общественных взаимодействий; создание условий для успешной социализации личности;

Минимальное оснащение курса предполагает наличие учебно-методического комплекса, включающего учебник, хрестоматии, сборники познавательных заданий для обучающихся, методическое пособие для педагога. Полноценной организации обучения призваны способствовать средства наглядности, аудио- и видео - материалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса.

3 и 4 годы обучения с учетом продуктивного уровня деятельности детей:

Обучающиеся обучаются юридическим дисциплинам, выбран проблемный уровень программ – эвристический (начальное предпрофильное, допрофессиональное самоопределение, знакомство с образцами научных способов решения проблем).

5 год обучения:

Образовательные:

-углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

-совершенствование механизмов развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

6 год обучения:

Цель: способствовать профессиональному самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

- совершенствование механизмов развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

7 год обучения:

Обучающиеся обучаются юридическим дисциплинам седьмой год, ежегодно определяются приоритетные направления правового обучения; выбран повышенный уровень программ – эвристический (начальное предпрофильное, допрофессиональное самоопределение, знакомство с образцами научных способов решения проблем).

Цель:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

- совершенствование механизмов, развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

Краткое описание:

Подростки изучают вопросы права, обществознания через проведение собственных исследований, написание проектных работ, участие в научно-практических конференциях.

Подростки приобретают творческий опыт решения проблем, связанных с изучением общества и человека, расширяют кругозор и миропонимание.

За семь лет обучения ребята сформируют собственное портфолио по результативности участия в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся:

- будут иметь более углубленную подготовку по обществоведческим и правовым дисциплинам;
- будут знать основные обществоведческие термины, распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах;
- проводить исследовательскую деятельность, связанную с обществознанием и правоведением;
- научатся высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- уметь описывать изученные социальные объекты, т.е. указывать признаки, выявлять их отличия от всех иных и сходство определенного объекта с родственными;
- уметь характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки;
- уметь приводить примеры и пояснять изученные теоретические положения, социальные нормы;
- иметь навыки оценки изученных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;
- иметь навыки интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи – как внутренние, так и внешние.

Особые условия: обучение проводится на базе МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» для обучающихся лицея.

Основное содержание образовательной программы курса права отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования обучающихся.

Педагог: Мухтярова Эльмира Исаковна

Материально-техническая база: Оборудованное учебное помещение.

Дидактическое обеспечение: разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания по разделам обществознания, используются информационно-коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Инглиш сити»

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: развитие коммуникативных умений, обучающихся 10-12 лет через углубленное изучение английского языка и культуры

Задачи:

Образовательные:

- сформировать речевые навыки и умения;
- сформировать первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, речевую и коммуникативную культуру;
- развивать память, внимание, мышление, речевую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности;
- воспитывать уважение и интерес к культуре других народов;
- воспитывать положительную «Я-концепцию».

Краткое описание.

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием системно -деятельностного подхода и применении *игровых* технологий обучения. Игра наряду с трудом и ученьем является одним из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Из определения следует, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, игротерапевтическую (преодоление трудностей), диагностическую (выявление отклонений), коррекция, социализация и др. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся. Основное преимущество игровых технологий – это то, что их можно использовать на любой ступени обучения, с учащимися любого возраста.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

Предметные результаты:

- знание лексики по изучаемым тематическим блокам;
- умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции;
- умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем;
- понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем;
- умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем;
- умение вести проектную деятельность;
- умение презентовать результаты своей работы.

Особые условия:

Материально-техническое обеспечение: имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного

проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение: для реализации мотивационно-ориентированного аспекта используются такие методы как, проблемная ситуация, интрига, ситуация успеха, видео-занятие, проектирование, исследование, дискуссия, беседа, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-наоборот (дети ведут занятие), викторина, конференция. Для реализации рефлексивного аспекта занятия используются следующие формы: синквейн, неподготовленный диалог, игры, сообщение типа Snapshot и т.п.

Программа включает в себя дистанционную формы работы с использованием интерактивных платформ LearningApps, onlinetestpad на которой учащиеся могут выполнять упражнения по изучаемым тематическим блокам и разделам. Упражнения создаются педагогом онлайн, на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео - и аудиоконференций ZoomRooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

<https://youtube.com>, www.pinterest.ru, www.esl.com, www.britishcouncil.com

Педагоги: Ахметзянова Гюзелия Ринатовна, Мустафина Инзиля Исламовна, Кучко Есения Васильевна, Никитина Вероника Александровна.

Занятия проходят в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Материально-технические условия:

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.
- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе onlinetestpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п.
- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский на отлично»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Сроки реализации: 1 год

Цель: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными

умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Задачи:

образовательные:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

развивающие:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

воспитательные: -

воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности, воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи

Ожидаемые результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинения-рассуждения, сочинения-поздравления, сочинения-письма, конспектирование, составление обобщающих таблиц, схем, алгоритмов, решение задач на лингвистическую тему, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного», практикум, занятие-семинар, занятие-игра.

Особые условия:

Занятия проходят на базе МАУДО «ГДТДиМ№1»

Педагог: Сираева Альбина Маратовна

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Французский с нуля»*

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Цель:

формирование и развитие элементарных коммуникативных компетенций обучающихся по французскому языку.

Задачи

Образовательные:

- углубление знаний в грамматике, фонетике;
- развивать овладение лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память;
- развивать умение чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Содержание программы заключается в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения обучающихся применять французский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

Ожидаемые результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе. Обучающиеся усвоят грамматические конструкции, времена на французском языке. Они познакомятся с культурой и бытом изучаемого языка.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой. Обучающиеся смогут читать адаптированные тексты на французском языке, отрывки из художественной литературы. Научатся писать неформальные письма, описывать свои «дома», семью, жизнь, погоду, хобби и т.д. Смогут на слух воспринимать адаптированную информацию из радио, телевидения, а также бытовых диалогов.

- умение пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;

- умение пользоваться электронными словарями, интерактивными приложениями, в том числе расположенных в файлообменниках и глобальной сети Интернет;

-использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;

-умение выстраивания неподготовленного монологического высказывания на французском языке;

-умение вступать и поддерживать неподготовленный диалог на французском языке;

-компенсаторные умения;

-умение воспринимать и понимать на слух устную французскую речь;

-умение писать письма на французском языке.

Занятия проходят на базе МАУДО «ГДТДиМ№1»

Педагог: Косяков Ян Леонидович.

Условия реализации программы оборудование

количество компьютерных классов	1
количество компьютеров, ноутбуков, планшетов	265
количество интерактивных досок	4
наличие сайта, адрес	http://gtdtdim@mail.ru
количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	4
количество педагогов, владеющих информационными технологиями	140
GPS-навигатор портативный	7
наборы по робототехнике	65
интерактивный макет	8
конструктор для создания и программирования моделей	1
карт	8
ковёр борцовский	1
музыкальное оборудование	36
спортивные тренажеры	16
флипчарт	4
швейная машина	6
стол теннисный	7
мотовездеход	4
оверлок	2
тренажер для настольного тенниса	1
лыжи	10 комплектов
электронный тир	1
велосипед	4
туристическое снаряжение (палатки, катамаран, посуда, оборудование)	
костюмы	

Созданы условия для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья: работает лифт, в коридорах и на лестницах установлены пандусы, имеется подъемник для колясочников, пандус при входе в здание. Оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Дворец оборудован автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, охраняется частным охранным предприятием «Баязет». Ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Информационное обеспечение

IT-инфраструктура Дворца включает:

- четыре терминала для выхода в Интернет, зона бесплатного интернета WI-FI;
- локальная сеть учреждения, объединяющая 28 кабинетов – учебных и административных;
- мобильный многофункциональный компьютерный кабинет с локальной внутренней сетью (15 компьютеров);
- информационно-методический центр, содержащий информацию на бумажных и электронных носителях;
- сайт Дворца, сайты отделов и объединений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [[Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ — Редакция от 31.07.2025 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
4. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 08.08.2024 N 330-ФЗ — Редакция от 08.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
5. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024) [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ — Редакция от 26.12.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
6. Федеральный закон о внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации от 09.11.2024 № 381-ФЗ (изменения, касающиеся Статьи 351.8. «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда») (ред. от 09.11.2024). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [[Федеральный закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ — Редакция от 09.11.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Указы и поручения Президента Российской Федерации

7. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества от 16 января 2025 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
8. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения от 08 мая 2024 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Указ Президента РФ от](#)

[07.05.2024 N 309 — Редакция от 07.05.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации от 28 февраля 2024 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
11. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года от 17 мая 2023 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09 ноября 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
13. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации от 08 ноября 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [[О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
15. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам. [Электронный ресурс] / Перечень. - Режим доступа: [[Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам • Президент России](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Национальные Проекты

16. «Национальные проекты» — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. [Электронный ресурс] / Проект. - Режим доступа: [[Национальные проекты России по решению Президента. Список, описание](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
19. Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р · Официальное опубликование правовых актов](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
20. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации \(вместе с Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года\), N 1264-р от 21.05.2025](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
21. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» (ред. от 06.09.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р <Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
22. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
23. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р <Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
24. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р <Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании](#)

- [утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р>\]](#) (дата обращения 15.10.2025г.);
25. Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (ред. 06.11.2024). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 25.07.2022 N 2036-р <О плане проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий>](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
 26. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24 июня 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
 27. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (ред. от 15.02.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 N 3894-р <Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации> \(вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап \(2022 - 2024 годы\)"\)](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
 28. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025). [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года от 23 января 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
 29. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
 30. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года». [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р · Официальное опубликование правовых актов](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Приказы и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей от 03 сентября 2019 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

32. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N Р-160 "Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Приказы иных федеральных органов исполнительной власти

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 22 сентября 2021 - docs.cntd.ru](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);
35. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023) [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [[Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" \(вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764\) \] \(дата обращения 15.10.2025г.\);](#)
36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024) [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 — Редакция от 30.08.2024 — Контур.Норматив](#)] (дата обращения 15.10.2025г.);

Методические рекомендации и локальные акты

37. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);
38. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г.

№7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4787763.htm\]](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4787763.htm)] (дата обращения 15.05.2025г.);

39. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [\[https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4388728.htm\]](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4388728.htm)] (дата обращения 15.05.2025г.).

печатные издания

40. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении / А.Н. Аверин. – М.: Академия, 2020. – 215 с.
41. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 181с.
42. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б Викторова, Дополнительное образование. – №1, 2016. – С. 51-53.
43. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу.– СПб: Питер, 2014. – 352 с.
44. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019.– 178 с.
45. Котлер, А. Основы маркетинга / А. Котлер. – М.: Диалектика, 2019г. – 752с.
46. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. – №3, 2015. – С. 41-42.
47. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.– 602 с.
48. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.– 490 с.
50. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишникова // Дополнительное образование. – №10, 2015. – С. 26-29.
51. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В.Б. Сбитнева// Внешкольник. – №12, 2016. – С. 17-19.
52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2015. – 345с.